



GENDER-CENTRU

РУКОВОДСТВО

**ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И СПЕЦИАЛИСТОК
МОБИЛЬНЫХ И СТАЦИОНАРНЫХ
БЕЗОПАСНЫХ ПРОСТРАНСТВ ПО
УКРЕПЛЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛА В
ОБЛАСТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И
БОРЬБЫ С ГЕНДЕРНЫМ НАСИЛИЕМ**

КИШИНЁВ 2024



РУКОВОДСТВО

**ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И СПЕЦИАЛИСТОК МОБИЛЬНЫХ И
СТАЦИОНАРНЫХ БЕЗОПАСНЫХ ПРОСТРАНСТВ ПО
УКРЕПЛЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛА В ОБЛАСТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
И БОРЬБЫ С ГЕНДЕРНЫМ НАСИЛИЕМ**

Кишинёв 2024

Создано командой Gender-Centru в рамках программы «Взращивание защиты, устойчивости и социальной инклюзии украинских беженцев и уязвимых групп из Республики Молдова через усиление механизмов предотвращения и реагирования на гендерное насилие, а также укрепление систем социальной защиты и здравоохранения», поддержанной Фондом ООН в области народонаселения (UNFPA), в Республике Молдова и финансируемой правительством Соединенного Королевства.

Работа была одобрена на заседании Совета факультета психологии и наук об образовании, социологии и социальной работы Государственного университета Молдовы от 28.06.2024 (протокол № 3).

Координатор:

Виолета Тергуца, аналитик программы UNFPA по вопросам гендерного насилия.

Рецензенты:

Майя Шевцюк, доктор педагогических наук, профессор, Государственный университет Молдовы.
Валерия Гончар-Паскару, доктор педагогических наук, Государственный университет Молдовы.

Авторы:

Валентина Бодруг-Лунгу, доктор хабилитат педагогических наук, профессор Государственного университета Молдовы.

Нина Лозински, координатор программ Gender-Centru.

Виолета Тергуца, аналитик программы UNFPA по вопросам гендерного насилия.

Александру Лозински, эксперт по развитию.

Описание CIP Национальной книжной палаты Республики Молдова

Руководство для специалистов и специалисток мобильных и стационарных безопасных пространств по укреплению потенциала в области предотвращения и борьбы с гендерным насилием / Валентина Бодруг-Лунгу, Нина Лозински, Виолета Тергуца, Александру Лозински; координатор: Виолета Тергуца; UNFPA, Гендер-Центр, Государственный университет Молдовы.

Данное руководство адресовано специалистам и специалисткам мобильных и стационарных безопасных пространств для укрепления их потенциала в области предотвращения и борьбы с гендерным насилием. Руководство содержит информацию и практические инструменты, которые могут быть полезны всем, кто в контексте гуманитарного кризиса, вызванного войной в Украине, сталкивается с различными вызовами в своей работе.

Отбор и представление информации, а также выраженные в этой публикации мнения принадлежат авторам и не обязательно отражают позицию UNFPA.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ.....	8
Тема I: ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ	12
Занятие 1. Преимущества и недостатки быть мальчиком/мужчиной или девушкой/женщиной	15
Занятие 2: Я идентичен/а только с самим/самой собой	16
Занятие 3: Сложные ситуации существуют, и ... мы можем их решить.....	17
Занятие 4. Гендер, пол, стереотипы	19
Сообщения для запоминания!	21
ТЕМА II: ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ	22
Рекомендуемые мероприятия	24
Занятие 1: Гендерное равенство: чья выгода?	24
Занятие 2: SWOT-анализ гендерного равенства	25
Занятие 3. Визуализация гендерного равенства	26
Занятие 4: Женщины и мужчины и человеческая безопасность.....	26
Сообщения для запоминания!	28
ТЕМА III: ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ	29
Рекомендуемые мероприятия	30
Занятие 1: Путешествие на поезде	30
Занятие 2. Тема для размышления	32
Занятие 3. Мы все равны, но некоторые равнее других.	33
Занятие 4. Гендерная дискриминация в повседневной жизни	35
Занятие 5. Недискриминация	38
Сообщения для запоминания!	41
ТЕМА IV: СЕКСУАЛЬНЫЕ ДОМОГАТЕЛЬСТВА И ФЛИРТ	42
Рекомендуемые мероприятия:	44
Занятие 1. Работа с рисунками	44
Занятие 2. Флирт против сексуальных домогательств.....	45
Занятие 3. Как бороться с сексуальными домогательствами в школе.....	46
Занятие 4. Сексуальные домогательства в Интернете	46
Сообщения для запоминания!	47
ТЕМА V: ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ	48
Рекомендуемые мероприятия:	49
Занятие 1. Что такое насилие и ненасилие?	49
Занятие 2. Выявляем проявления насилия по гендерному признаку	50
Занятие 3. Формы гендерного насилия.....	52
Занятие 4: Мифы о домашнем насилии.....	53
Сообщения для запоминания!	55

ТЕМА VI: СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И АБЬЮЗА	56
Предлагаемые мероприятия:	57
Занятие 1: Просмотр фильма о предотвращении сексуального абьюза и эксплуатации.	57
Занятие 2: Насилие на протяжении всей жизни	57
Занятие 3. Тематическое исследование	59
Сообщения для запоминания!	60
ТЕМА VII: ЧТО ТАКОЕ СОГЛАСИЕ.....	61
Предлагаемые мероприятия	63
Занятие 1. Согласие	63
Занятие 2. Тематическое исследование «Луна и Джуниор».....	63
Занятие 3. Общение: Согласие – ДА или НЕТ.....	65
Сообщения, которые стоит запомнить!	66
ТЕМА VIII: ОСНОВЫ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ	68
Рекомендуемые мероприятия:.....	69
Занятие 1. Племена	69
Занятие 2. «Человеческие потребности и их роль в ненасильственном общении»	72
Занятие 3. Формулирование ненасильственного послания в соответствии с моделью Маршалла Розенберга.	75
Сообщения для запоминания!	77
ТЕМА IX: Сексуально-репродуктивные права.....	78
Рекомендуемые мероприятия:.....	80
Задание 1. Что такое сексуально-репродуктивные права?	80
Задание 2. Мы определяем сексуально-репродуктивные права и обязанности/ответственность.	80
Занятие 3. Интимная гигиена. Менструальная гигиена.	81
Занятие 4. Мифы о сексуальном здоровье	81
Информация, которую стоит запомнить!	84
ТЕМА X: БУЛЛИНГ И ПРАВО НА ТЕЛО	85
Рекомендуемые мероприятия:.....	86
Задание 1. Что такое травля?	86
Занятие 2. «Мое тело в безопасности»	87
Занятие 3. Ответственное поведение в онлайн-среде	87
Мероприятие 4. Безопасность в онлайн-среде.....	88
Библиография.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ	90
Приложение 1. Список релевантных служб	90
Приложение 2. Изображения гендерная дискриминация	94
Приложение 3. Мифы о семье и гендерном насилии	95

ВВЕДЕНИЕ

Исследования показывают, что гуманитарные кризисы влияют на все население, но женщины и девочки страдают иначе, чем мужчины и мальчики (CEDAW/C/GC/37 2018). Уязвимость часто усугубляется такими факторами, как возраст, инвалидность, семейное положение, экономический статус, национальность или религия, место жительства и т.д.

По данным Всемирной организации здравоохранения, распространенность психических расстройств среди лиц, пострадавших от конфликта, оценивается в среднем в 13% для легких форм депрессивных расстройств, тревожных расстройств и посттравматического стрессового расстройства, и в 4% для умеренных форм этих расстройств. Оценочная распространенность тяжелых расстройств (например, шизофрении, биполярного расстройства, тяжелого депрессивного расстройства, тяжелого тревожного расстройства и тяжелого посттравматического стрессового расстройства) составляет 5%. Примерно 1 из 11 человек (9%), живущих в зоне конфликта в последние 10 лет, страдает умеренным или тяжелым психическим заболеванием (ВОЗ 2022).

Конфликты также усугубляют существующее гендерное неравенство, подвергая женщин большому риску различных форм гендерного насилия (CEDAW/C/GC/30 2013).

Война в Украине, развязанная Россией в феврале 2022 года, вызвала масштабный гуманитарный кризис в регионе. Республика Молдова, находясь на прямой границе, оказала неотложную помощь беженцам из Украины. Создание безопасных пространств для женщин и девочек стало ключевой стратегией по защите и укреплению прав женщин и девочек, пострадавших от войны в Украине.

Безопасные пространства призваны обеспечить физическую и эмоциональную безопасность женщин и девочек, поддерживая их в получении, обмене и поиске информации, доступе к услугам, выражении своих чувств, улучшении психоэмоционального состояния и полным осуществлением своих прав. Это пространство, где женщины и девочки, будучи основными бенефициарами, чувствуют себя комфортно и свободно выражают свои мысли без страха перед стигматизацией и предвзятостью, без дискриминации и насилия.

Ключевые цели безопасных пространств заключаются в предоставлении зон, где женщины и девочки могут:

- Социализироваться и восстанавливать свои социальные связи;
- Получать социальную поддержку;
- Приобретать актуальные для их контекста навыки;
- Получить доступ к безопасным и нестигматизирующим межсекторальным услугам реагирования на гендерное насилие (психосоциальным, юридическим, медицинским);
- Получить информацию о правах женщин, здоровье и услугах.

Все мероприятия и услуги, которые реализуются в рамках Безопасных Пространств, разрабатываются в ходе консультаций с женщинами и девочками, чтобы они соответствовали их потребностям и были адекватны в контексте и с учетом их возраста. Мероприятия адаптируются к интересам женщин и девочек и к возможностям вмешательства.

Информирование и повышение осведомленности является одной из основных задач, осуществляемых в безопасных пространствах.

Настоящее "Руководство для специалистов и специалисток мобильных и стационарных безопасных пространств по укреплению потенциала в области предотвращения и борьбы с гендерным насилием" содержит предложения по мероприятиям, ориентированным на 10 тем, и имеет цель оказать поддержку людям, проводящим информационные сессии. Темы были выбраны совместно с бенефициарами и персоналом Безопасных Пространств. Темы включают информацию о формах насилия, доступных услугах и способах их получения; сексуальном и репродуктивном здоровье; правах женщин; позитивных стратегиях преодоления трудностей; жизненных навыках; продвижении гигиены; стратегиях идентификации и снижения рисков.

Рекомендуемая литература и другие источники предназначены для укрепления знаний и навыков, необходимых для лучшего реагирования в сложных ситуациях и более эффективной помощи бенефициарам. Полезным в этом отношении также является список услуг, куда могут быть направлены люди, нуждающиеся в поддержке/помощи.

"Руководство для специалистов и специалисток мобильных и стационарных безопасных пространств по укреплению потенциала в области предотвращения и борьбы с гендерным насилием" также может способствовать развитию и улучшению психологических, педагогических и социальных компетенций студентов магистратуры по специальности: Консультирование по семейным проблемам, в рамках следующих академических курсов: Психопедагогика девиантного поведения, Способы разрешения конфликтов в семье, Семейные психотерапии, Домашнее насилие и другие.

“Руководство для специалистов и специалисток мобильных и стационарных безопасных пространств по укреплению потенциала в области предотвращения и борьбы с гендерным насилием” разработано командой Gender-Centru в рамках программы «Укрепление защиты, устойчивости и социальной инклюзии украинских беженцев и уязвимых групп в Республике Молдова через усиление механизмов предотвращения и реагирования на гендерное насилие, а также укрепление систем социальной защиты и здравоохранения», поддержанной Фондом ООН в области народонаселения (UNFPA) в Республике Молдова и финансируемой правительством Соединенного Королевства.

Благодарности

Команда авторов и авторок выражает искреннюю благодарность всем коллегам, которые внесли свой вклад в разработку и утверждение «Руководства для специалистов и специалисток мобильных и стационарных безопасных пространств по укреплению потенциала в области предотвращения и борьбы с гендерным насилием».

Особая благодарность:

- Наталье Грыу, экспертке по образованию, консультантке UNFPA по компоненту YOUTH/GBV;
- Представителям/представительницам партнерских организаций проекта Home Care Artemida IFIS Gender-Centru.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ¹

Гендерно-преобразующие программы затрагивают сложные и тонкие вопросы. Ведущим может быть трудно изложить сложные понятия более простым языком для участников или они могут чувствовать себя неловко, говоря на определенные темы. Некоторые ведущие могут захотеть создать впечатление прогресса и непреднамеренно подтолкнуть участников к «правильным» ответам, не сосредотачиваясь на критическом размышлении и диалоге. Им также может быть трудно направлять дискуссии и контролировать групповую динамику по разным причинам, например, из-за присутствия более настойчивых участников, которые доминируют в группе и действуют как «привратники», подавляя дискуссию, или из-за присутствия участников, которые не хотят делиться своим опытом. Приведенные ниже рекомендации призваны помочь ведущим разобраться в сложностях программ, направленных на изменение гендерных отношений, при этом понимая, что изменение норм — это медленный процесс, требующий терпения и гибкости.

ПРИМИТЕ СВОЮ РОЛЬ ВЕДУЩЕГО, А НЕ УЧИТЕЛЯ

Традиционно человек, представляющий тему, считается экспертом, у которого якобы есть ответы на все вопросы. Человеку представляющему материал не обязательно иметь ответы на все вопросы. Вместо этого он создает открытое и безопасное пространство для облегчения диалога и критического размышления. Задавайте вопросы, чтобы лучше понять биографию участников, и подведите их к групповому размышлению для критического изучения вредных норм мужественности и заботы. Не берите на себя роль экспертов по гендерному равенству, и вы не обязаны иметь все ответы. Скорее, ваша роль состоит в том, чтобы создать открытую и уважительную среду, в которой люди могут чувствовать себя комфортно, делясь информацией и обучаясь друг у друга в безопасном пространстве. Поэтому избегайте морализаторства и авторитарного отношения. Никогда не навязывайте свои чувства или мнения группе. Всегда помните о языке, который вы используете, и о сообщениях, которые вы передаете. Проанализируйте свои собственные мнения, предположения и предубеждения и избегайте их выражения в группе. Полезно знать, вызывают ли у вас люди определенного социального, культурного или религиозного происхождения определенные эмоции, положительные или отрицательные, которые могут повлиять на ваш собственный вклад в групповую деятельность. Будьте дружелюбны и стройте отношения со всеми на мероприятиях.

ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ДИАЛОГ

Рассматривайте группу как процесс. Задавайте «вопросы процесса»: вопросы, которые заставляют участников больше думать, на которые нельзя ответить «да» или «нет», и они являются беспристрастными. Спросите «Когда?», «Где?», «Что?», «Как?», «Какой?», «Почему?»

Например: «О чём ты думал, когда это произошло? Как вы думаете, почему это так?»

Н.Б. Не нагружайте вопросы своими собственными чувствами и ценностями, а направляйте участников к выявлению проблем и решений.

¹ Слегка изменено, адаптировано из Promundo-US и Медицинского центра Университета Питтсбурга (2018). Мужественность 2.0: учебная программа, продвигающая гендерно-справедливое будущее мужественности: Program P – A Manual for Engaging Men in Fatherhood, Caregiving, Maternal and Child Health Washington, DC and Pittsburgh: Promundo-US and Pittsburgh University, and Promundo, CulturaSalud, and REDMAS (2013) Promundo: Rio de Janeiro, Brazilia și Washington, D.C. SUA.

НАПОМИНАНИЕ УЧАСТНИКАМ СОГЛАСОВАННЫХ ПРАВИЛ ГРУППЫ

Предложите участникам договориться о наборе правил и напоминайте им о них на протяжении всего занятия. Важные правила касаются:

- умения слушать,
- проявления уважение к другим (например, не разговаривать, когда говорят другие, не делать грубых комментариев и не разговаривать по телефону),
- уважение конфиденциальности и участия.

НЕ ОСУЖДАЙ

Помните, что ваша роль – способствовать обсуждению и размышлению. Ваша роль – не учить и не наказывать кого-либо. Будьте дружелюбны и общайтесь с группой. Осознавайте свою властную позицию – избегайте морализаторства и авторитарного отношения. Никогда не навязывайте группе свои чувства или мнения.

СОДЕЙСТВИЕ ИНТЕГРАЦИИ

Убедитесь, что у каждого есть возможность выразить себя. Будьте осторожны, не позволяйте одному человеку доминировать в разговоре и не заставляйте других людей чувствовать, что они не могут выразить свое мнение. Поощряйте присутствующих делиться своим опытом и учитесь распознавать, когда другие люди хотят поговорить, но могут стесняться что-либо сказать, если их не пригласят сделать это. Если один человек начинает занимать место, продолжая слишком долго, воспользуйтесь подходящим моментом и любезно скажите: «Похоже, у вас есть много ценного опыта, которым вы можете поделиться с группой! Замечательно! У кого-нибудь еще был похожий или другой опыт, которым они хотели бы поделиться с нами?».

УЧИТЫВАЙТЕ ИНТЕРЕСЫ ЛЮДЕЙ, ПРИСУТСТВУЮЩИХ НА МЕРОПРИЯТИИ

Групповые занятия могут послужить важной возможностью для присутствующих получить помощь и совет. Как ведущему вам важно признать их интересы, но вы также можете привлечь более широкую группу к поиску решений. Вы можете задать группе следующие вопросы: «Как, по вашему мнению, можно решить эту проблему?» или «Кто-нибудь сталкивался с подобной ситуацией? Что Вы сделали?».

БУДЬТЕ ИНФОРМИРОВАНЫ И РЕКОМЕНДУЙТЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСЛУГИ

Для решения некоторых проблем, с которыми сталкиваются люди, посещающие мероприятия, может потребоваться поддержка извне группы. Кроме того, некоторые люди могут предпочесть обсудить определенную тему, получить определенную информацию или обратиться за поддержкой за пределами группы или могут нуждаться в специализированных услугах. Как ведущий, вы должны знать, к каким услугам вы могли бы направить их в случае необходимости, например, когда человек раскрывает или рассказывает о том, что он подвергается насилию со стороны интимного партнера или имеет проблемы с психическим здоровьем, например, депрессию или состояние сильной тревоги. Если вы не знаете, как справиться с конкретной проблемой, вам следует обратиться к руководителю вашей команды. Всегда информируйте человека о возможности обращения к специализированным поставщикам медицинских услуг, специализирующихся на гендерном насилии (медицинские, психологические, юридические консультации или услуги по защите детей) или к специалистам в области психического здоровья, если таковые имеются. Получите контактную информацию поставщиков услуг в области психического здоровья и борьбы с гендерным насилием в вашем районе и предоставьте эту информацию в необязательной

форме, чтобы не подвергать человека риску (например, вы можете сообщить поставщику услуг имя и контактную информацию человека, который проявил интерес к этим услугам).

РЕГУЛИРУЙТЕ КОНФЛИКТЫ С УВАЖЕНИЕМ

Если в группе возникает конфликт или кто-то высказывает дискриминационное мнение, напомните ему о согласованных правилах группы. Поощряйте других людей в группе помочь облегчить ситуацию. Спросите, что они думают по поводу рассматриваемого вопроса или каким может быть возможное решение. При необходимости вы можете кратко ответить на вопросы и исключить неверную информацию.

ЦЕНИМ ЧЕСТНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ

Поощряйте людей, присутствующих на обсуждениях, быть честными и открытыми. Им не следует бояться обсуждать деликатные вопросы, опасаясь насмешек со стороны других членов группы. Поблагодарите группу за то, что они поделились своим личным опытом. Никогда не принуждайте кого-либо участвовать в мероприятиях. Вместо этого постарайтесь создать среду, в которой каждый будет чувствовать себя комфортно.

ПРОЯВЛЯЙТЕ УВАЖЕНИЕ ЧЕРЕЗ СВОЙ ВНЕШНИЙ ВИД И МАНЕРЫ

Убедитесь, что вы ведете себя как можно более уважительно благодаря своему внешнему виду, вербальным и невербальным манерам. Подумайте, как вы одеваетесь (избегайте отвлекающей одежды) и как вы обращаетесь к группе (постарайтесь запомнить имена присутствующих; может помочь простая игра на запоминание имен).

РАССКАЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА – ВЫБОР КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА

Присутствующим людям не обязательно рассказывать о трудной или личной ситуации, если они этого не хотят. Хотя все обсуждения являются конфиденциальными, не всем опытом необходимо делиться, особенно если участникам трудно говорить.

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ С ВОПРОСАМИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВЫЗВАТЬ ПОВТОРНУЮ ТРАВМУ.

Учитывая деликатный характер некоторых вопросов, возможно, что некоторые люди рассказывают о личном опыте травм или сексуального насилия. В начале каждого сеанса важно отметить, что любой может покинуть сеанс, если почувствует дискомфорт. Никто не обязан рассказывать что-то деликатное. Эту информацию также следует повторить перед особенно деликатными действиями. Также полезно отметить, что никто не обязан раскрывать какие-либо личные данные, которые они не хотят раскрывать за пределами группы.

ГОТОВЬТЕСЬ ЗАРАНЕЕ К ОБСУЖДЕНИЮ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ И СЛОЖНЫХ ВОПРОСОВ

Важно чувствовать себя комфортно, говоря о деликатных и личных проблемах. По этой причине рекомендуется выполнять упражнения по самоанализу перед каждым занятием, чтобы убедиться, что вы готовы и чувствуете себя комфортно при обсуждении ключевых тем. Помимо дискомфорта, некоторые виды деятельности могут оказывать сильное эмоциональное воздействие на группу и ведущих, поскольку люди могут вспоминать опыт насилия или других травмирующих событий в своей жизни. Поэтому важно оказывать эмоциональную поддержку в этом процессе. В целом это можно сделать, уважительно слушая людей, не осуждая их и не оказывая на них никакого давления. Тем, кто делится травмирующим или трудным опытом, подчеркните, что они смогли двигаться вперед и продолжать свою жизнь, несмотря на невзгоды, с которыми они столкнулись. Если у человека начинается эмоциональный срыв и он плачет перед группой, нормализуйте этот опыт, предоставив ему возможность выразить эту эмоцию. Вы могли бы сказать: «Спасибо,

что у вас хватило смелости и доверия к нам, чтобы поделиться этим опытом. Я уверен, что у нескольких человек в этой группе был опыт, похожий на ваш». Другие люди в группе также могут захотеть утешить этого человека, поэтому предложите им сделать это, если наступит подходящее время. Часто такие моменты способствуют образованию более крепких связей между членами группы. Кроме того, дайте людям, присутствующим на обсуждениях, знать, что вы можете, по запросу, провести отдельный разговор с любым членом группы, который этого попросит, и предложить более персонализированную поддержку, направив тех, кто может в ней нуждаться, на консультацию или профессиональную терапию. Рекомендуйте всем наблюдать за собой (особенно сразу после сеанса), отдыхать, пить достаточное количество воды.

ПОДГОТОВЬТЕ ПОМЕЩЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия должны проходить в безопасной и приятной обстановке, где мало отвлекающих факторов, где участники могут свободно передвигаться, наслаждаясь уединением. Выберите место, где ходит мало людей или их вообще нет. Во время занятий участникам рекомендуется предлагать закуски и выполнять некоторые упражнения и движения. Напитки и закуски обычно очень ценятся и помогают им поддерживать участие в групповых занятиях.

ПРИМЕЧАНИЯ ДЛЯ ВЕДУЩИХ

В любой группе первая задача — создать безопасную среду, чтобы участники чувствовали, что могут конфиденциально делиться своими чувствами и переживаниями. Если с самого начала создается конфиденциальная обстановка, то эту среду гораздо легче контролировать, поскольку группа может самоорганизоваться.

Также координатор выполняет роль модератора и должен помочь группе сосредоточиться, если участники отклоняются от установленных правил.

Типичными случаями, когда необходимо вмешаться или взять под контроль, являются следующие:

- когда участник словесно нападает на другого участника,
- когда кто-то интерпретирует опыт другого участника или
- когда кто-то перебивает человека и «крадет» у других участников время,
- если выражаются сексистские взгляды или отвергаются определенные ценности сессии (см. «Групповые ценности»). В этом случае вы можете спросить участников группы, что они думают о комментариях других или что их партнеры подумают о высказанных мнениях. Попросите других участников обсудить эти взгляды таким образом, чтобы обеспечить поддержку, не вступая в конфронтацию с человеком, который их высказал.

Опыт участников является исходным материалом любого процесса группового обучения. Люди с большей вероятностью изменяют свое отношение и поведение, когда они делятся и анализируют свой собственный опыт и опыт других людей, чем когда они просто впитывают некоторую информацию.

Мы рекомендуем проводить сессию с не более чем с 20 участниками, так как становится сложно поддерживать соответствующую атмосферу, где все участники имеют возможность поделиться своим опытом.

Тема I: ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

Цель: Понимание гендерных стереотипов и предрассудков, знание различий между полами и минимизация стереотипов.

Задачи: По итогам мероприятия участники смогут:

- объяснить, что такое гендерные стереотипы и каково их влияние;
- выявить модели поведения и характеристики, которые определяются как мужские, женские;
- определить поведение, специфичное для того или иного пола, и его влияние на жизненные стратегии;
- предложить действия, которые будут способствовать уменьшению последствий гендерных стереотипов, снижению насилия.

Информационная поддержка

Пол – это биологическая конструкция. Пол относится к биологическим и физиологическим различиям, которые определяют человека как женщину или мужчину, например: внутренние и внешние репродуктивные органы, гормоны и хромосомы. Физиологические различия между мужчинами и женщинами универсальны и обычно определяются при рождении.

Гендер – это социокультурная конструкция. Гендер относится к социально обусловленным характеристикам женщин и мужчин, выраженным через социокультурные роли и обязанности женщин и мужчин в конкретном обществе. Такое образованное поведение определяет пол и определяет его роль.

Итак, с полом рождаются - гендеру учатся; роли, обязанности и возможности диктуются обществом и могут меняться с течением времени и пространства.

Убеждения и представления о том, что значит быть женщиной и что значит быть мужчиной, прививаются нам окружающими с самого раннего возраста, с раннего детства. Представления о том, что женщины и мужчины обладают гендерно обусловленными и гендерно ограниченными характеристиками и ролями, являются гендерными стереотипами. Важная часть этих стереотипов формируется посредством социализации.

В детстве и подростковом возрасте дети получают информацию о женственности и мужественности от семьи, школы, друзей, соседей, из книг и мультфильмов, из телевидения, из Интернета, из текстов песен, из рассказов, через игрушки, из цветов одежды, которую они носят. и т. д. Сообщения, которые мы передаем детям вербально и невербально, сознательно или бессознательно, способствуют их собственному внутреннему пониманию того, что значит быть девочкой, женщиной, мальчиком или мужчиной.

Важно осознавать, как мы отвечаем на вопросы детей, как мы смотрим на них, как мы поощряем их определенное поведение и отношение и препятствуем им в других.

Часто, родители с рождения относятся к девочкам и мальчикам по-разному, иногда не осознавая этого (выбирая цвет одежды, украшая комнату), затем подбирая разные

игрушки для девочек и мальчиков (куклы или машинки), поощряя детей к участию в разных играх и занятиях.

Поведение девочек и мальчиков во многом определяется гендерными ролями, которые формируются с раннего детства. Формирование гендерной идентичности начинается в раннем возрасте и проявляется ощущением гендерной принадлежности мальчиков или девочек. Согласно исследованиям, гендерная идентичность формируется с 2-3 лет путем изучения биологических аспектов. Уже в трехлетнем возрасте мальчики предпочитают играть с другими мальчиками, а девочки – с девочками. В раннем возрасте значительная часть детей (как мальчиков, так и девочек) отвергается сверстниками.

В 7-9 лет начинается формирование гендерной идентичности девочек и мальчиков, определяемое социальными факторами, через освоение гендерных ролей. Но в раннем подростковом возрасте имидж/популярность мальчиков среди сверстников начинает определяться их физической силой, агрессивностью, тем, насколько они «крутые». Физическое доминирование – это особая форма нормативных отношений в среде мальчиков. В среднем в подростковом возрасте внимание девочек больше всего привлекают именно физически развитые юноши, ведущие себя вызывающе. Общение и дружбу, сексуальные отношения с девушками они испытывают раньше. Таким образом, агрессивно-демонстративное поведение мальчиков в некоторой степени стимулируется социальными ожиданиями сверстников.

Закрепление такого отношения на уровне поведения в старших классах может привести к гендерно-дискриминационному отношению к девочкам и, как следствие, стать причиной сексуального насилия. Если жестокое поведение молодого человека получает социальное одобрение через образ «настоящего мужчины», возрастает риск того, что в будущем этот молодой человек будет испытывать трудности в установлении отношений с девушками, основанных на конструктивном партнерстве, и будет применять силу для разрешения конфликтов (например, в семье/паре).

Многие специалисты указывают, что отношение к гендерной идентичности, реальной или предполагаемой, лежит в основе многих случаев систематического издевательства, регулярного и длительного притеснения подростков. В связи с этим мы обнаруживаем, что девушки часто сталкиваются с такими ситуациями, когда их внешний вид и поведение не вписываются в «традиционные» представления о женственности.

Точно так же мальчики также могут стать жертвами насмешек, обзываний, физического и сексуального насилия, особенно физически слабые, чье поведение не соответствует широко распространенным представлениям о том, каким должен быть «настоящий мужчина».

Таким образом, гендерные стереотипы могут ограничивать развитие природных талантов и способностей девочек и мальчиков, женщин и мужчин, а также их опыт и жизненные возможности в целом. Стереотипы о женщинах и мужчинах являются как причиной, так и следствием глубоко укоренившихся взглядов, ценностей, норм и предрассудков в отношении как женщин, так и мужчин. Они используются для оправдания и поддержания исторически сложившихся отношений власти мужчин над женщинами, а также сексистских взглядов, препятствующих продвижению женщин по службе.

Примеры половых характеристик:	Примеры гендерных характеристик
• У женщин могут быть менструации, а у мужчин нет. • У мужчин есть яички, а у женщин их нет. • У женщин развита грудь, они могут кормить грудью, а мужчины – нет. • Мужчины обычно имеют более крупные кости, чем женщины.	• В большинстве стран женщины зарабатывают значительно меньше мужчин. • В некоторых странах табачная промышленность производит «женственную» упаковку для сигарет (маленькие «кошелековые» упаковки, напоминающие косметички и вызывающие ощущение мягкости, использование «женских» цветов, например розового. • В большинстве стран мира женщины выполняют больше работы по дому, чем мужчины.

Соответствующие источники:

- BODRUG-LUNGU, V., GANEA E. [*Valorificarea dimensiunii de gen în educație. Ghid metodologic*](#). / Comisia Națională a Republicii Moldova pentru UNESCO. – Chișinău: Stratum Plus, 2021. 160p.
- [Video Egalitatea de gen, pe înțelesul tuturor](#). UN Women.
- [Educație pentru democrație. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: Diversitate și pluralism](#)

Рекомендуемые мероприятия

Для информационной сессии ведущий может выбрать одно из 4 предложенных мероприятий или объединить отдельные элементы. Важно, чтобы предложенные цели были достигнуты в конце сессии.

Каждое занятие начинается со СЛОВ ПРИВЕТСТВИЯ И ЗАВЕРЕНИЙ В БЛАГОПОЛУЧИИ УЧАСТНИКОВ/УЧАСТНИЦ.

- поприветствуйте участников и пригласите их на сессию.
- Попросите участников представиться. Вы можете использовать задание из приложения 1 «Давайте растопим лед».
- Также сформулируйте вместе основные правила уважительного общения: например: действуем по очереди, не критикуем, принимаем все идеи, ставим телефон на беззвучный режим.
- Представьте цели встречи.

ЗАДАЧИ:

- Обсуждение разницы между понятиями «пол» и «гендер».
- Признание стереотипных гендерных ролей.
- Размышление о том, как ожидания общества влияют на жизнь и отношения мужчин и женщин, а также на то, как они взаимодействуют и воспитывают своих детей.

- Поощрение продвижения гендерного равенства.

МЕТОДЫ: групповая работа, тематическое исследование, дискуссии в больших группах.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ: 1,5 часа.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Флипчарт или доска, маркеры.

ПОДГОТОВКА: Заранее прочитайте раздел «Примечания для ведущих» и информационный блок к этому занятию. Для этого занятия раздаточные материалы не требуются.

ЦЕЛИ МЕРОПРИЯТИЯ: Это поможет прояснить различия и представления о том, что значит быть женщиной/девочкой и что значит быть мужчиной/мальчиком, поможет узнать различия между полами и свести к минимуму стереотипы, которые могут привести к гендерному насилию; поможет понять, что каждый человек, девочка, мальчик, женщина, мужчина должен иметь возможность выбирать, чем он хочет заниматься, причем этот выбор не должен быть продиктован стереотипами.

УЧАСТНИКИ: Это занятие можно проводить со смешанной группой участников или с однополой группой. Занятия могут проводиться как в группах взрослых, так и в группах молодежи.

Предложение по занятию «Давайте растопим лед»

Сформируйте круг и, если возможно, попросите участников встать.

Объясните, что спонтанно, один за другим, участники могут перемещаться в центр круга, задавая вопрос «Кто, как и я...?»

Вопрос будет дополнен подробностями об их семейном положении или опыте материнства/отцовства, например: «У кого, как и у меня, есть двойня?» или «Кто, как и я, становится родителем впервые?» «Кто любит выращивать цветы так, как я? Кто, как и я, любит водить машину? и т. д.»

В этих примерах все участники, у которых также есть близнецы, или которые впервые стали родителями, или любят водить машину, присоединятся к человеку в центре круга.

В роли ведущего начните занятие с центра круга, задав вопрос: «Кто, как и я...?»

Затем предложите другим переместиться в центр и задать свои вопросы: «Кто, как и я...»

Занятие 1. Преимущества и недостатки быть мальчиком/мужчиной или девушкой/женщиной

Время: 40 мин.

Необходимые материалы: листы бумаги формата А4, маркеры.

Шаги:

1. Делим участников на мини-группы (4-6 человек)
2. Каждая группа посредством мозгового штурма отвечает на следующие вопросы:
 - Преимущества быть женщиной
 - Недостатки быть женщиной
 - Преимущества быть мужчиной

- Недостатки быть мужчиной

3. Обсудите результаты в большой группе.

Справочные вопросы:

- Существуют ли гендерные различия? Если да, то каковы они? Почему существуют эти различия?
- Каковы преимущества/недостатки женщин по сравнению с мужчинами (биологические, личностные, семейные, профессиональные)? Легче/тяжелее быть женщиной по сравнению с мужчиной?
- Каковы преимущества/недостатки мужчин по сравнению с женщинами (биологические, личностные, семейные, профессиональные)?

4. **Размышления и выводы:**

- ✓ И мужчины, и женщины могут сталкиваться с ситуациями преимущества и недостатка.
- ✓ Различия связаны с биологической спецификой, а также с социальными интерпретациями.
- ✓ Женские преимущества в сравнение с недостатками мужчин и наоборот.
- ✓ Зная аспекты, связанные с преимуществами/недостатками женщин и мужчин – мы можем корректировать действия/проекты в зависимости от гендерных потребностей, предотвращая дискриминацию.

Занятие 2: Я идентичен/а только с самим/самой собой

Время: 50 минут

Необходимые материалы: листы бумаги формата А4, рабочие листы, маркеры.

Шаги:

1. Покажите доску, на которой обозначены черты характера, роли, физические характеристики и когнитивные способности, характерные для женщин и мужчин.
2. Участников просят делать пометки на листе индивидуально.
 - 2 вещи, которые они считают типичными для своего пола и которые они терпеть не могут их делать;
 - 2 вещи, которые они считают типичными для своего пола и которые они делают с удовольствием;
 - 2 вещи, которые они считают нетрадиционными и которые они хотели бы сделать;
 - 2 вещи, считающиеся нетрадиционными, которые они делают с удовольствием.
3. Через 10 минут участники представляют записанные ими на листе примеры, участники дискутируют, обсуждают степень адекватности приведенных примеров, подкрепляют/возражают аргументами за/против.

ПРИМЕЧАНИЯ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО

Важно выделить некоторые стереотипы, наиболее часто упоминаемые группой:

мальчики/мужчины	девушки/женщины
Характеристики: Любопытный, умный, шумный, предприимчивый, агрессивный, амбициозный, с короткой стрижкой.	Черты характера: Вежливая, Чувствительная, Тихая, Застенчивая, Послушная, Носит платья, Длинноволосая.

Деятельность: Им нравится заниматься спортом, драться, ходить на работу, проявлять инициативу, водить грузовики.	Деятельность: Сидеть дома, выполнять работу по дому, легко плакать, сплетничать, любят красивую одежду, боятся змей.
---	---

Эти стереотипы представляют собой предвзятое мнение о том, что женщины и мужчины имеют особые и ограниченные гендерные характеристики и роли.

Гендерные стереотипы могут ограничивать развитие природных талантов и способностей девочек и мальчиков, женщин и мужчин, а также их образовательный и профессиональный опыт и их жизненные возможности в целом.

Они используются для оправдания и поддержания исторических отношений власти мужчин над женщинами, а также сексистских взглядов, которые мешают женщинам продвигаться вперед.

ВАЖНО: Важно, чтобы дискуссия велась в сторону свободы выбора – каждый человек, девочка, мальчик, женщина, мужчина должен иметь возможность выбирать, чем он хочет заниматься – заниматься домом или заниматься наукой, быть поваром или быть инженером - иметь возможность сделать любой выбор, не продиктованный стереотипами и страхом пострадать от насилия, если сделает определенный выбор.

Н.Б. часто дискуссии о равенстве приводят к желанию изменить роли между женщинами и мужчинами – возможно, ведущие могли получить такой вопрос от некоторых участников. Идея заключается в свободе выбора, в том, чтобы люди были информированы о возможностях.

Примеры вопросов для разбора:

Ведущий/ая объясняет, что эти качества, упомянутые участниками, являются некими ярлыками, которые мы навешиваем на женщин или мужчин, следствием глубоко укоренившихся взглядов, ценностей, норм и предубеждений в отношении женщин и называются стереотипами.

Затем обсудите с участниками следующие вопросы:

- Слышали ли вы когда-нибудь о себе «ярлыки», стереотипы?
- Что вы почувствовали, когда услышали эти вещи?

Ведущий записывает на доске/флипчарте чувства, описанные участниками.

- Как вы думаете, почему люди вешают “ярлыки”?
- Какое влияние эти “ярлыки” могут оказать на отношения между женщинами и мужчинами?
- К каким выводам вы пришли, заполнив информацию на флипчарте?
- Как проходил этот процесс?
- Знаете ли вы различия между женщинами и мужчинами, существующие в других культурах?
- Что мы можем сделать для борьбы со стереотипами?

Занятие 3: Сложные ситуации существуют, и ... мы можем их решить.

Целью мероприятия является анализ того, как традиционные гендерные роли влияют на наши отношения с окружающими; распознать множество вариантов, которые могут быть у нас, когда нам нужно принять решение.

Время: 50 минут

Необходимые материалы: флипчарт, листы флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. Сформируйте 4 группы, примерно по 6-8 человек, каждая из которых делегирует одного человека, который представит выводы группы;
2. Каждая группа получает тематический случай для анализа.
3. Участники анализируют полученный случай, делают выбор и пытаются ответить на следующие вопросы: Почему они выбрали именно этот вариант? Как они оценивали вещи?
4. Каждая группа представляет случай через делегированного человека. Обсуждаются трудности принятия групповых решений.

Случай № 1.

Михаил хочет встретиться с Еленой. Это первая встреча. Он хотел бы пойти с ней в пиццерию, а затем в кино. Михаил считает, что каждый должен платить за билет и за то, что он будет потреблять.

Как, по вашему мнению, должна поступить Елена: заплатить за то, что она потребила, предложить Михаилу тоже заплатить за то, что она потребила, или чтобы она заплатила за то и другое.

Как вы думаете, что должен сделать Михаил?

Случай № 2.

Андрей и Ольга вместе уже 4 месяца и являются одноклассниками в школе. Андрей хочет проводить все свободное время с Ольгой и каждый день сопровождать ее домой. Но Ольге иногда хочется провести часть времени или пойти домой с друзьями. Андрей чувствует себя в таких ситуациях проигнорированным и на несколько дней перестает общаться с Ольгой.

Что вы думаете о поведении Андрея? Должен ли он уважать выбор Ольги?

Что вы думаете о поведении Ольги?

Случай № 3.

Отилия учится в 9 классе, через неделю коллеги приглашают ее на Бал первокурсников. Вечеринка состоится в девять часов. Отец хочет сопровождать ее, потому что думает, что уже очень поздно. Она хотела бы пойти одна и чувствует себя неловко из-за этой ситуации, тем более что на вечеринке ее ожидает Кристи, сокурсник, который ей нравится и с которым она хотела бы больше общаться.

Как вы думаете, что должна сделать Отилия: отказаться от вечеринки, пойти, но меньше разговаривать с Кристи, убедить отца не сопровождать ее, пойти с Кристи и провести с ним приятный вечер?

Случай № 4.

Марии нравится Дан уже несколько месяцев. Она думает, что она ему тоже нравится, но он слишком стесняется пригласить ее на свидание. Она все думает о том, чтобы позвонить ему, сделать первый шаг, но не хочет показаться «настойчивой».

Как вы думаете, что Марии следует сделать: позвонить Дану или не звонить ему?

Занятие 4. Гендер, пол, стереотипы

Время: 40 минут

Необходимые материалы: флипчарт, листы флипчарта, маркеры.

Источник: [Путеводитель Клуба Отцов.](#)

Шаги:

I. Работа в группах

1. Объясните группе, что цель упражнения – обсудить концепцию (понятие) «гендер» и влияние, которое ожидания общества оказывают на мужчин, женщин и на их отношения.
2. Разделите участников на небольшие группы по 4–5 человек. Эти группы могут состоять как из женщин, так и из мужчин, если они присутствуют на заседании. Раздайте каждой группе по два листа флипчарта и по одному маркеру.
3. Попросите каждую группу написать слово «мужчина»верху первого листа. Попросите группу ответить на следующие вопросы: «Что значит быть мужчиной?» . Объясните, что участники могут описать характеристики мужчины:
 - как выглядит?
 - как он себя ведет?
 - как действует?
 - Возможно, было бы полезно попросить группу объяснить, как отличить мужчину от женщины.

Попросите участников записать свои ответы на листе, на котором было написано слово «мужчина».

4. После того, как участники закончат писать, что значит быть мужчиной, попросите каждую группу написать слово «женщина»верху второго листа. Попросите группу ответить на следующие вопросы: «Что значит быть женщиной?» Укажите, что участники могут описать характеристики женщины:
 - как выглядит,
 - как себя ведет
 - как действует.
 - Можете попросить группу объяснить, чем женщина может отличаться от мужчины.

Предложите участникам записать свои ответы на листе, на котором было написано слово «женщина».

5. После того, как группы закончат работу, попросите всех участников снова образовать круг. Попросите каждую группу представить большой группе ответы на вопрос: «Что значит быть «мужчиной»?» Напишите ответы на флипчарте, написав на нем слово «мужчина».
6. После того, как все характеристики мужчины были упомянуты, попросите членов группы рассказать, что они обсуждали о характеристиках женщины. Напишите их ответы на другом флипчарте, написав на нем слово «женщина».
7. После того, как все ответы будут записаны, вырежьте из первого листа слово «мужчина» и напишите слово «женщина». Спросите группу: «Можно ли применить какие-либо из этих характеристик, упомянутых для мужчин, к женщинам?» . Просмотрите все характеристики и спросите группу, какие характеристики ни при каких обстоятельствах нельзя применить к женщинам. Удалите любые особенности, которые нельзя применить к женщинам (например, у женщин нет пенисов).
8. Далее повторите те же действия для мужчин. Вырежьте из второго листа слово «женщина» и напишите слово «мужчина». Спросите группу: «Могут ли какие-либо из характеристик, упомянутых для женщин, быть применимы к мужчинам?» Пройдитесь по всем характеристикам и спросите участников группы, какие

характеристики ни при каких обстоятельствах нельзя применять к мужчинам. Вырежьте все черты, которые нельзя применить к мужчинам.

Примечание для ведущего/ей: все характеристики применимы как к мужчинам, так и к женщинам, за исключением биологических различий, таких как способность рожать или мужские и женские гениталии.

9. Объясните группе, что те характеристики, которые применимы только к женщинам и не могут быть приписаны мужчинам, а также характеристики, которые применимы только к мужчинам, и составляют наш «пол». Пол относится к биологическим различиям между мужчинами и женщинами: мы рождаемся с мужскими или женскими репродуктивными органами и гормонами. Объясните, что те характеристики, отношения, поведение и социальные роли, которые мы обычно ассоциируем с мужчинами или женщинами, составляют «гендер». Термин «гендер» относится к социальным, психологическим и поведенческим аспектам, в частности к нормам, навязанным обществом, аспектам, которые общество считает подходящими для женщин и мужчин. Мы не рождаемся с этими характеристиками, но приобретаем их по мере взросления.

II. Обсуждение под руководством: Затем обсудите в группе, основываясь на следующих вопросах:

- Где мы узнаем характеристики, которые мы связываем с тем, «быть мужчиной» или «быть женщиной»?
- Как ожидания общества в отношении мужчин и женщин влияют на нас?
- Как наш пол влияет на виды работ, которые должны выполнять мужчины и женщины?
- Как некоторые из этих ожиданий могут негативно повлиять на жизнь женщин?
- Как это может оказать негативное влияние на жизнь мужчин?
- Трудно ли оправдать ожидания от женщины?
- А как насчет ожиданий от мужчин?
- На какое будущее вы надеетесь для своих дочерей?
- На какое будущее вы надеетесь для своих сыновей?
- Считаете ли вы, что в результате этого упражнения вы по-другому будете общаться дома со своими дочерьми и сыновьями?
- Чему вы научились в результате этого упражнения?
- Узнали ли вы что-то, что можно было бы применить в своей жизни или отношениях?

III. Размышление: Объясните группе, что они будут заниматься размышлением (слушанием), во время которого у них будет возможность поделиться своим опытом. Объясните группе, что во время упражнения участникам будут заданы вопросы об их детстве и о том, каково быть женщиной или мужчиной (если в мероприятии участвуют мужчины). Вы также обсудите некоторые трудные моменты, с которыми они столкнулись. Расскажите группе, что иногда участники предпочитают заниматься этим видом деятельности в однополых группах (например, только мужчины или только женщины).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЖЕНЩИН:

- Когда лучше всего быть женщиной?
- Что самое сложное в том, чтобы быть женщиной?
- Что вам было трудно понять в мужчинах?
- Что вы хотите сказать мужчинам, что, по вашему мнению, поможет им лучше понять женщин?
- Удивили ли вас некоторые аспекты мероприятия?
- Каково было рассказывать об этом опыте?

- Замечали ли вы, как общество приучает или учит нас становиться мужчинами или женщинами?
- Можете ли вы вспомнить, каким образом эти сообщения о том, как мы должны выглядеть или вести себя, могут навредить не только нам, но и нашим сыновьям и дочерям?
- Что мы можем сказать или сделать вместе с нашими детьми, чтобы побороть стереотипы и подтвердить их ценность и равенство?

Если есть и мужчины, задайте группе отдельно те же вопросы. Разговаривайте с мужчинами, пока женщины слушают.

Напомните всем, как важно с уважением слушать то, что все говорят. Каждый в этой группе имеет право выражать свое мнение и делиться своим опытом. Не менее важно проявлять сочувствие и не судить других с точки зрения наших собственных идей и опыта.

Сообщения для запоминания!

- ✓ Общество наделяет людей определенным отношением и поведением в зависимости от их биологического пола (например, женщины заботятся о детях, женщины готовят, мужчины приносят деньги в дом и т. д.), определяя модели взаимоотношений и поведения.
- ✓ Стереотипы - это обобщения о людях и/или группах людей, основанные не на фактах, а на общественных ожиданиях, которые часто не соответствуют действительности.
- ✓ Гендерные ролевые нормы и стереотипы (или гендерные правила) вредят нам и лишают нас возможности быть самими собой.
- ✓ Патриархальные гендерные роли ограничивают жизнь мужчин и женщин и не позволяют нашим сообществам полностью реализовать потенциал представителей обоих полов.
- ✓ Общество использует насилие и оскорбления, чтобы заставить людей соответствовать гендерным нормам (остаться в «коробке», связанной с их биологическим полом).
- ✓ Лучшее понимание гендерных потребностей, ценностей и опыта людей позволит нам с большим сочувствием относиться к тому, как они справляются с гендерными проблемами и как они на них влияют.
- ✓ Всем нам важно задуматься о том, кто мы есть на самом деле, кем мы хотим быть и какие отношения хотим иметь. Мы не обязаны соответствовать стереотипам гендерных ролей, если не хотим этого. Мы должны изменить гендерные роли и гендерные нормы, чтобы дать каждому возможность развиваться в соответствии с его собственными стремлениями и потенциалом.

Оценка темы:

Время: 5 мин

- Что нового вы узнали?
- Что важно запомнить?

ТЕМА II: ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель: Развитие аналитического потенциала в области гендерного равенства

Задачи: По окончании занятия участники смогут:

- Определить концепцию гендерного равенства.
- Определить приоритетные вопросы обеспечения гендерного равенства в конфликтных ситуациях.
- Предложить методы достижения гендерного равенства
- Уметь исследовать гендерные различия, в том числе в отношении безопасности человека.

Информационная поддержка

Термин «гендерное равенство» иногда ошибочно понимают так, что женщины и мужчины должны быть «идентичны». На самом деле мужчины и женщины не идентичны и никогда не будут идентичными (потому что ни один человек, даже сиамские близнецы, не является по-настоящему идентичным). Точно так же, как различия в возрасте, культуре, религии, расе и опыте вносят свой вклад в разнообразие наших социумов и сообществ, различия между мужчинами и женщинами являются существенным вкладом в это разнообразие. Более того, так же как мужчины отличаются от женщин в некоторых отношениях, существует огромное разнообразие среди женщин и огромное разнообразие среди мужчин (в отношении возраста, социального и экономического статуса, инвалидности и т. д.).

В этом контексте мы еще раз подчеркиваем, что гендерное равенство или равенство между женщинами и мужчинами - это равенство в правах, равные возможности в осуществлении прав, равное участие во всех сферах жизни, равное отношение к женщинам и мужчинам (Закон № 5 от 09-02-2006). В то же время, равные возможности означают доступ и использование ресурсов в соответствии с гендерными потребностями.

Что такое гендерная идентичность? Гендерная идентичность - это то, как человек воспринимает себя в качестве мужчины или женщины. Общество предписывает условные правила или гендерные роли (как человек должен или не должен одеваться, думать о себе, действовать, чувствовать, относиться к другим и т. д.). Люди, которые не вписываются в эти рамки, не выполняют роли, традиционно отводимые женщинам и мужчинам, часто подвергаются неадекватному обращению или дискриминации - от навешивания ярлыков до исключения, словесных домогательств, оскорблений, насилия.

Социальные структуры и институты часто создают и закрепляют гендерный дисбаланс, что может привести к сегрегации на рынке труда, а сферы, в которых работают преимущественно женщины, оплачиваются ниже, чем те, в которых преобладают мужчины. Женская и мужская работа оцениваются по-разному; эти различия варьируются от общества к обществу, от одной культуры к другой и называются «гендерными различиями».

Гендерное равенство – это не просто абстрактная идея, это человеческий ресурс, который сегодня имеет огромное значение. Человеческие ресурсы – это конкретные женщины и девочки, конкретные мужчины и мальчики, для которых разрабатываются и реализуются гуманитарные действия, проекты и программы. Однако каждая из этих групп может испытывать разные уязвимости на протяжении всей жизни: с возрастом, при смене места жительства и других обстоятельствах. В большинстве случаев женщины и девочки являются уязвимыми группами. Это объясняется не только конкретными потребностями, но и существующими гендерными стереотипами, которые негативно влияют на реализацию и защиту их прав.

Когда гендерная дискриминация пересекается с другими формами дискриминации, такими как социально-экономический статус, этническая принадлежность, вера, инвалидность, возраст, географическое положение, сексуальная ориентация, воздействие насилия может усугубляться, что приводит к изоляции и многомерной дискриминации.

Конфликт также усугубляет существующее гендерное неравенство, подвергая женщин повышенному риску различных форм гендерного насилия (CEDAW/C/GC/30, 2013).

Примеры гендерных стереотипов во время вооруженного конфликта

Представитель общественной организации ветеранов Украины рассказала о своей семье: "Муж остался с детьми в селе, а она ушла на фронт. Вернувшись с фронта, она осталась с детьми, а муж поехал на автобусе в город за бумагами. В автобусе он слышал разговоры в свою сторону, типа, что его жена была проституткой на фронте, что он не мужчина, если сидел дома с детьми". Это сильно повлияло на семейные отношения, а также на общение с соседями и жителями этого села. Ветеран обратилась в общественную организацию ветеранов, которая помогла разрешить конфликт в семье.

Анна, представитель общественной организации «Скадовский Актив» Украина, 2023 г.

В целях продвижения гендерной политики и защиты прав женщин международные организации на разных уровнях приняли ряд важных документов, в которых подчеркивается, что обеспечение прав человека невозможно достичь без ликвидации всех форм дискриминации и насилия в сообществах.

Резолюция 1325 и другие обязательства, содержащиеся в Пекинской декларации и Платформе действий (A/52/231)², а также обязательства, изложенные в итоговом документе 23-й специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН под названием «Женщины в 2000 году: гендерное равенство», развитие и мир в 21 веке» (A/S-23/10/Rev.1), особенно те, которые касаются женщин и вооруженных конфликтов, создают взаимодействие документов, которые важны для каждой страны-члена ООН в поддержке женщин и девочек, пострадавшие от войны.

Резолюция СБ ООН 1325 состоит из четырех основных компонентов:

- 1) роль женщин в предотвращении конфликтов;
- 2) участие женщин в построении мира;

² <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20R.pdf>

- 3) защита прав женщин и девочек во время и после конфликта;
- 4) особые потребности женщин при репатриации и переселении, а также потребности постконфликтной реабилитации, реинтеграции и реконструкции.

В Республике Молдова разработана и утверждена Вторая Национальная программа по реализации Резолюции 1325 Совета Безопасности ООН о женщинах, мире и безопасности на период 2023-2027 гг. (утверждена Постановлением Правительства № 152 от 22 марта 2023 г.)³. Впервые документ включает положения о безопасности человека; общая цель 5: Гуманитарная поддержка женщин и девочек в конфликтных и постконфликтных регионах

Кризисы могут усугубить уже существовавшее гендерное неравенство. Предположения основаны на стереотипном восприятии ролей женщин и мужчин; мужчины рассматриваются как виновники насилия, а женщины как пассивные жертвы, НО

- Молодые люди подвергаются принудительной вербовке, задерживаются, подвергаются пыткам, сексуальному насилию;
- Женщины могут работать в качестве воинов;
- Мужчин унижает то, что они не способны защитить и обеспечить;
- Женщины занимают место, оставленное мужчинами, выполняя дополнительные обязанности по уходу; мужчины могут обижаться на это.

РЕЛЕВАНТНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- [Abordarea de gen a răspunsului umanitar în contextul conflictului armat \(Ghid\)](#), 2023.
- *Что такое человеческая безопасность?*
- БОДРУГ-ЛУНГУ В., ТОЛСТАЯ Св., ПАПУК-ПОМАН В., *Психоэмоциональная устойчивость в чрезвычайных ситуациях: практическое пособие для родителей*. Кишинэу: Stratum Plus, 2023. – 100 p. ISBN 978-9975-3621-5-3
- BODRUG-LUNGU, V., [Valorificarea dimensiunii de gen în domeniul apărării naționale: ghid pentru formatori și formatoare](#) / Valentina Bodrug-Lungu, Alexandru Drăgulean, Elena Țarălungă; Ministerul Apărării al Republicii Moldova. – Chișinău: S. n., 2021 (Tipogr. „Bons Offices”). 108 p. Referințe bibliogr.: p. 103-105. ISBN 978-9975-87-771-8./ CZU 305:355(075) B 61

Рекомендуемые мероприятия

Занятие 1: Гендерное равенство: чья выгода?

Цель: Понимание содержания гендерного равенства в реальной жизни.

Время: 30 минут.

Материалы: флипчарт. Видеоаппаратура.

Шаги:

1. Тренер предлагает участникам посмотреть и проанализировать видеоролик [«Гендерное равенство: чья выгода?»](#).
2. В ходе мозгового штурма участники предложат свои идеи по поводу видео.
3. Ответы будут записаны на флипчарте и обсуждены.

Размышления/вопросы для обсуждения:

- Что такое гендерное равенство?
- Как гендерное равенство проявляется в сфере услуг?

³ Monitorul Oficial Nr. 147-150 https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=136728&lang=ro

- Как гендерно-чувствительные услуги (услуги, учитывающие практические гендерные потребности) влияют на жизнь мужчин и женщин?
- Как вы можете учитывать практические гендерные потребности в своей работе?

Размышления и выводы:

- Гендерное равенство означает равные права и равные возможности: равный доступ к ресурсам и возможностям; равное участие в экономических процессах и процессах принятия решений; оценка своих гендерных потребностей; использование статуса и возможностей мужчин и женщин в равной степени.
- Гендерное равенство - это право человека. Но не только. Это также вопрос эффективности и качества государственных услуг.
- Преимущества гендерного равенства заключаются в предотвращении гендерного насилия и дискриминации; уважении мужчин и женщин за то, кем они являются и кем себя ощущают; реализации их потенциала; экономическом и социальном развитии; более безопасных и здоровых сообществах.

Занятие 2: SWOT-анализ гендерного равенства

Цель: Развить навыки анализа области гендерного равенства.

Время: 40-50 мин.

Необходимые материалы: бумага для флипчарта, маркеры.

Шаги:

Участники делятся на 4 группы (смешанные: девочки и мальчики), каждой группе дается задание проанализировать поле с точки зрения перспективы:

Сильные стороны

Слабые стороны

Проблемы

Перспективы/рекомендации

2. Каждая группа - анализирует компоненты, фиксируя идеи на флипчарте. Использование метода «Экскурсия по галерее»: заполненные листы вывешиваются на стену, группы переходят от одного листа к другому (1 к 2, 2 к 3, 3 к 4, 4 к 1), пока не вернутся к начальному листу, дописывая предыдущие идеи. Затем результаты обсуждаются в группе и в общей группе.

3. Размышления и выводы:

Сильные стороны касаются принятия специального законодательства, наличия гендерной статистики, развития женского предпринимательства и т. д.

Слабые стороны - слабое функционирование институционального механизма, нехватка ресурсов, отсутствие местных структур в гендерном равенстве и т.д.

Вызовы касаются миграции, стереотипов и т.д.

Возможности касаются существующих программ в данной области, активности НПО и т.д.

Практика анализа слабых и сильных сторон, возможностей и проблем в области гендерного равенства позволяет определить рекомендации, которые могут быть сделаны молодыми людьми на местном уровне в данной области.



Занятие 3. Визуализация гендерного равенства

Время: 30 минут

Материалы: бумага для флипчарта, маркеры

Шаги:

1. Делим группу на 2 группы
2. Группа 1 рисует свое видение того, как выглядит гендерное равенство в Молдове сегодня
3. Группа 2 рисует свое видение того, как будет выглядеть гендерное равенство в Молдове через 10 лет

4. Размышления и выводы:

- ❖ Мы все несем общую ответственность за продвижение гендерного равенства в программах и на рабочем месте.
- ❖ Мы должны осознавать свои личные гендерные предрассудки и убеждения и то, как они влияют на наше взаимодействие с бенефициарами, партнерами и коллегами.
- ❖ Руководителям/лидерам необходимо бороться с негативными гендерными стереотипами и дискриминацией, создавать безопасные пространства для дискуссий и внедрять/применять гарантии.

Занятие 4: Женщины и мужчины и человеческая безопасность

Время: 30 мин.

Материалы: Бумага для флипчарта, маркеры, маркеры, карандаши, листы с измерениями человеческой безопасности

Шаги:

1. Тренер напоминает о Всеобщей декларации прав человека (1948): «Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность» (ст. 3).
2. Затем он показывает флипчарт с измерениями безопасности человека (определенными ООН) и объясняет их проявления.

Направления безопасности	Цель мероприятий по обеспечению безопасности
Экономическая безопасность	Гарантированный базовый доход и занятость как условие социального обеспечения; доступ к экономическим ресурсам
Продовольственная безопасность	Доступ к основному питанию и продовольствию; цены и качество продуктов
Безопасность здоровья	Доступ к базовому медицинскому обслуживанию; адекватные санитарные условия; доступ к безопасному и недорогому планированию семьи и базовой помощи во время беременности и родов, профилактика ВИЧ/СПИДа и других заболеваний, базовые знания для ведения здорового образа жизни
Экологическая безопасность	Такие вопросы, как предотвращение загрязнения воды, предотвращение загрязнения воздуха, предотвращение обезлесения, сохранение орошаемых земель,

	предотвращение стихийных бедствий, таких как засухи, наводнения, землетрясения и т.д., которые прямо или косвенно влияют на существование человека
Личная безопасность	Защита людей от всех форм насилия от всех лиц и структур, включая бытовое насилие, торговлю людьми, любые формы дискриминации и т.д. (защита частной жизни) ...
Общественная безопасность	Сохранение традиций и сохранение культур, языков и ценностей; предотвращение этнической, религиозной и другой напряженности на основе идентичности; борьба с преступностью, терроризмом, торговлей людьми и т.д. (защита общественного пространства)
Политическая безопасность	Занимается защитой прав человека и благосостояния всех людей; защитой людей от государственных репрессий, таких как свобода прессы, свобода слова и свобода голосования; устранением политических заключений и т.д.

3. Участники формируют 7 групп (по каждому направлению), или направления могут быть скомбинированы. Группам дается задание заполнить рабочий лист по каждому направлению. Например.

Влияние на женщин	Экономическая безопасность или другие/проявления	Влияние на мужчин

4. Каждая группа представляет результаты своей деятельности всей группе.
5. **Размышления.** Тренер поощряет обсуждение, задавая такие вопросы, как:
- Как человеческая безопасность (направление) проявляется по отношению к женщинам и мужчинам?
 - В чем заключаются различия? Общие аспекты?
 - Кто более уязвим? Почему?
 - Что нужно сделать, чтобы минимизировать последствия?

Сообщения для запоминания!

- Человеческая безопасность - это подход, который помогает определить проблемы и решения, связанные с выживанием, средствами к существованию и достоинством человека.
- Направления человеческой безопасности тесно взаимосвязаны, в разных контекстах они обуславливают друг друга.
- Безопасность (экономическая, продовольственная, медицинская, экологическая, личная, общественная, политическая, медицинская) взаимосвязана по принципу домино, в том смысле, что каждая небезопасность (отсутствие безопасности) «вызывает» другую.
- Например, изменение климата может вызвать засуху, что приведет к отсутствию продовольственной безопасности и скажется на здоровье. В то же время конкуренция за скудные ресурсы угрожает сплоченности общины, личной и политической безопасности.
- Женщины и мужчины подвергаются разным воздействиям в силу как физической предрасположенности, так и социального контекста и гендерных ролей.

Оценка темы:

Продолжительность: 5 мин

- ❖ Что нового вы узнали?
- ❖ Что вы можете использовать в своей работе?



ТЕМА III: ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ

Цель: Выявление и анализ сущности дискриминации, включая гендерную дискриминацию.

Задачи: По окончании занятия участники смогут:

- Объяснить, что такое дискриминация и ее формы.
- Критически анализировать стереотипы и предрассудки в отношении других людей и меньшинств.
- Осознавать пределы своей терпимости и противоречивую ценность систем ценностей.

Информационная поддержка

Дискриминация: отказ кому-либо в правовой защите закона и равном обращении; различие, основанное на личных характеристиках человека, приводящее к неравенству.

В самом общем смысле под дискриминацией понимают благоприятное или неблагоприятное обращение по отношению к человеку, обусловленное принадлежностью этого человека к определенной группе, классу или социальной категории. Характеристики, которые влекут за собой дискриминационное отношение, ведущее к исключению, ассоциируются с принадлежностью людей к определенным социальным группам или категориям, которые считаются нежелательными.

Понятие дискриминации относится к ненадлежащему и потенциально несправедливому обращению с людьми из-за их принадлежности к группе. Дискриминация означает как явное негативное отношение к членам одной группы, так и менее благоприятное обращение, чем к членам другой группы в аналогичных контекстах.

Дискриминация - это поведение в соответствии с индивидуальными стереотипами и предрассудками и предполагает различное отношение к отдельным людям или группам на основании их этнической, расовой, религиозной, сексуальной, политической, классовой и т. д. принадлежности.

Хотя во всех демократических обществах любая форма дискриминации запрещена, к сожалению, в действительности дискриминация практикуется как отдельными лицами, так и учреждениями: компаниями, школами, больницами, мэриями, правительством. Это происходит потому, что, как мы видели, дискриминация основана на имеющихся у нас стереотипах и предрассудках, и они не всегда осознанны.

Все люди имеют равные права, и когда кто-то использует нерелевантный критерий для ограничения этих прав определенной категорией людей, этот человек совершает акт дискриминации. Примеров дискриминации много, и они могут показаться небольшими проблемами. По сути, какое имеет значение, если ромской девочке не разрешают поступать в школу или ее зачисляют в класс, состоящий только из ромских учеников или с особыми образовательными требованиями? Как проблемы, с которыми сталкиваются эти люди, влияют на нас?

Проблема в том, что если мы примем такое дискриминационное поведение, рано или поздно оно обернется для нас неприятными последствиями.

В национальном законодательстве можно выделить следующие формы дискриминации:

- Прямая дискриминация
- Косвенная дискриминация
- Дискриминация по ассоциации
- Непредоставление разумного приспособления.
- Преследование
- Виктимизация
- Сексистская реклама
- Подстрекательство к дискриминации
- Разжигание ненависти
- Действия, мотивированные предрассудками, ненавистью и презрением.

Дифференцированное обращение может проявляться через различные действия: различие, исключение, ограничение, предпочтение.

✚ Отличие

Качество обслуживания в ресторане для молдаван лучше, чем для ромов.

✚ Исключение

Публичное объявление о поиске арендаторов, в котором говорится, что люди ромской или мусульманской национальности не будут приняты.

✚ Ограничение

Запрет доступа в общественные места лицам иной сексуальной ориентации.

✚ Предпочтение

Установление гендерных/возрастных условий при приеме на работу

Дискриминация по признаку пола

- Относится к дифференцированному обращению, основанному на гендерных стереотипах.
- Жертвами гендерной дискриминации могут стать как женщины, так и мужчины.
- Гендерная дискриминация возникает, когда к женщинам и мужчинам относятся неблагоприятно только потому, что они принадлежат к тому или иному полу.

Например, дискриминация – это когда женщины не трудоустроены, потому что считается, что их роль – оставаться дома и заботиться о детях.

Источники:

- [*ÎNDRUMAR ÎN COMBATEREA DISCRIMINĂRII*](#), Consiliul Europei, Centrul National al Romilor
- [*Ce este discriminarea?*](#) Consiliul pentru egalitate

Рекомендуемые мероприятия

Занятие 1: Путешествие на поезде

Время: 40 мин.

Материалы: лист сценария.

Шаги:

1. Каждый участник получает копию сценария и молча читает его.
2. Каждый участник выбирает трех человек, с которыми он хотел бы путешествовать, и трех других людей, с которыми он бы не хотел путешествовать.

3. Участники образуют группы по четыре человека.
 - Они сравнивают свой индивидуальный выбор и его причины.
 - Они пытаются составить список из трех человек, которые им нравятся, и трех, которые им не нравятся.
 - Они выбирают представителя своей группы.
4. Каждая группа представляет всей группе список избранных и исключенных, объясняя причины своего выбора.
5. Тренер поощряет дискуссии, задавая такие вопросы, как:
 - Каковы были основные факторы, побудившие вас выбрать определенных людей?
 - Если группа не согласовала общий список, каковы причины?
 - Какие стереотипы можно вывести из списка пассажиров?
 - Откуда берутся эти представления?
 - Как бы вы себя чувствовали, если бы никто, например, не хотел делить с вами одно купе?

! Список можно адаптировать в соответствии с возрастной группой и социальным происхождением участников, но он должен включать лиц, представляющих меньшинства, которые можно четко распознать с первого взгляда, а также других, которые не могут быть распознаны.

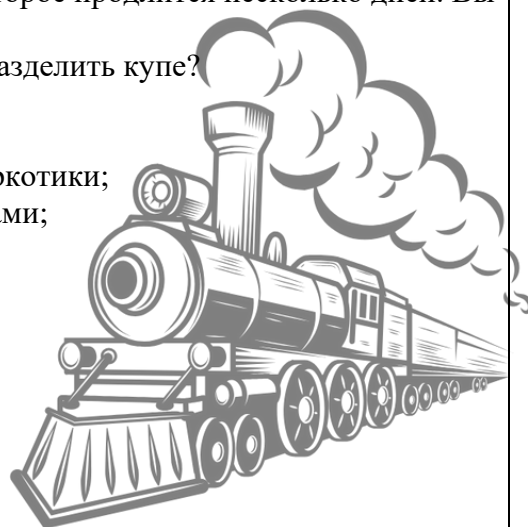
Сценарий

Вы отправились в долгое путешествие на поезде, которое продлится несколько дней. Вы делите спальное купе с тремя другими людьми.

С кем из следующих пассажиров вы бы предпочли разделить купе?

С каким пассажиром вы бы не хотели делить купе?

- толстый швейцарский банкир;
- итальянский диск-жокей, употребляющий наркотики;
- африканец, торгующий экзотическими товарами;
- ром, только что вышедший из тюрьмы;
- немецкая рок-певица, феминистка;
- иностранный студент-гомосексуал;
- молодая румынка с маленьким ребенком;
- бритый, пьяный англичанин;
- ВИЧ-положительная проститутка;
- очень бедный беженец;
- вооруженный иностранный солдат;
- молодая женщина, говорящая только по-французски.



Размышления и выводы:

- Стереотипы об образе/статусе/национальности/поведении разных людей могут влиять на отношение к ним.
- Когда общество не принимает людей, которые отличаются от других, те, кто чувствует себя другими, очень страдают.
- Навешивание ярлыков, стигматизация, использование языка, который вызывает страдания и дискомфорт, влияет на имидж и статус людей, может привести к дискриминации.

- - Мы должны осознавать свои личные предрассудки и убеждения относительно пола/образа/статуса/национальности/поведения различных людей и то, как они влияют на наше взаимодействие с бенефициарами, партнерами и коллегами.
- Ничто не оправдывает дискриминацию! Каждый человек имеет право на недискриминационное обращение.

Занятие 2. Тема для размышления

Время: 25 минут

Материалы: печатный плакат или в формате ppt.

Шаги:

1. Прочтите следующий плакат, который можно прочитать в турецком ресторане в Париже:

Ваш Бог - еврей.
 Машина у вас японская.
 Ваша пицца - итальянская, а ваш кускус - алжирский.
 Демократия, которую вы исповедуете, - греческая.
 Ваш кофе - бразильский.
 Ваши часы - швейцарские.
 Ваша рубашка - индийская.
 Ваше радио - корейское.
 Ваши праздники - турецкие, тунисские или марокканские.
 Ваши цифры - арабские.
 Ваша письменность - латинская, и... вы упрекаете своего соседа в том, что он иностранец!

2. Обсуждение в группах: какие еще примеры могли бы продолжить список? Задумывались ли вы когда-нибудь о том, откуда берутся вещи, которыми вы пользуетесь каждый день? Что вы знаете о культуре стран происхождения этих товаров? Какие выводы вы можете сделать о...
3. Какова, по вашему мнению, мораль этого?

Размышления и выводы:

- Жизнь прекрасна благодаря разнообразию.
- Чтобы построить общество, уважающее права всех людей, предотвратить все формы дискриминации и бороться с ними, нам необходимо бороться со стереотипами и изучать разнообразие.
- Ко всем людям нужно относиться одинаково. Ни к кому нельзя относиться по-другому. Независимо от того, кто и что из себя представляет.
- Все имеют одинаковые права.
- Всех нужно уважать. К каждому человеку следует относиться как к ценной и важной личности.

Занятие 3. Мы все равны, но некоторые равнее других.

Время: 40 минут

Материалы: ролевые карточки; открытое пространство или большой класс.

Шаги:

1. Раздайте каждому участнику ролевую карточку. Объясните участникам сохранить в тайне содержимое карты.
2. Попросите их сесть.
3. Попросите их как можно лучше вжиться в свою роль. Чтобы помочь им, прочитайте некоторые из следующих вопросов, на которые им нужно ответить с точки зрения своей роли:
 - Каким было ваше детство? В каком доме вы жили? Какие игрушки у вас были? Какая работа была у ваших родителей?
 - Какова сейчас ваша повседневная жизнь? Где вы общаетесь? Что вы обычно делаете утром, в полдень, вечером?
 - Какой у вас образ жизни? Где вы живете? Сколько вы зарабатываете в месяц?
 - Чем вы занимаетесь в свободное время? Что вы делаете в отпуске?
 - Каковы ваши самые большие страхи?
4. Попросите участников сесть в одну линию и скажите им, что вы прочтаете несколько предложений. На каждое предложение, на которое по предписаниям роли они могут ответить «да», они должны сделать шаг вперед. В противном случае они должны оставаться на месте.
5. Прочтите предложения по одному, делая паузу между ними, чтобы участники могли увидеть свое положение по отношению к другим. Очевидно, что участники с более выгодными ролями (хорошее материальное положение, принадлежность к группе большинства и т. д.) будут опережать участников с менее выгодными ролями.

Обработка и оценка

- Начните с того, что спросите участников, что произошло, что они думают об этом занятии, чему они научились и т. д.
- Что вы чувствовали, когда делали шаг вперед или стояли на месте?
- Для тех, кто очень часто выходил вперед: когда вы заметили, что некоторые двигались не так быстро, как вы?
- Было ли у кого-нибудь ощущение, что основные права человека временами игнорировались?
- Сможет ли кто-нибудь догадаться, какую роль сыграли остальные? Предложите участникам раскрыть свои роли в этой части обсуждения.
- Насколько легко или сложно было играть свои роли?
- Есть ли в этой игре сходство с обществом?
- Что можно сделать для решения ситуации социального неравенства?

Ролевые карточки:

- Вы мать-одиночка без работы.
- Вы дочь управляющего отделением банка. Вы студент экономического факультета.
- Вы ромка, которая вышла замуж в 18 лет и окончила всего восемь классов.
- Вы молодой человек с ограниченными возможностями, пользующийся инвалидной коляской.
- Вы 17-летняя ромка, не окончившая начальную школу.

- Вы 30-летняя женщина, инфицированная ВИЧ.
- Вы безработный учитель в стране, официальным языком которой вы не владеете свободно.
- Вы 24-летний беженец из Афганистана.
- Вы являетесь президентом молодежной организации политической партии (политическая партия к которой вы принадлежите, сейчас у власти).
- Вы сын арабского иммигранта, который управляет прибыльной сетью ресторанов быстрого питания.
- Вы дочь посла США в стране, где сейчас живете.
- Вы владелец очень прибыльной компании.
- Вы молодой человек, который до 18 лет жил в приемной семье.
- Вы 22-летняя лесбиянка.
- Вы старшеклассник, который живет в районе, где нет доступа к интернету.
- Вы молодой ром, окончивший профессиональное училище.
- Вы молодая ромка, живущая в традиционной общине.

Ситуации и события

- Вы никогда не сталкивались с финансовыми проблемами.
- У вас приличный дом с доступом к интернету и кабельным телевидением.
- Вы никогда не подвергались дискриминации.
- Вы гражданин, к мнению которого по политическим и социальным вопросам прислушиваются.
- Люди советуются с вами по разным вопросам.
- Вы не боитесь, что вас остановит полиция на улице.
- Вы знаете, где попросить совета и помощи, когда она вам понадобится.
- У вас есть доступ к качественным медицинским услугам
- Вы можете поехать в отпуск хотя бы раз в год.
- Вы можете пригласить друзей на ужин к себе домой.
- У вас интересная жизнь и оптимистичный взгляд на свое будущее.
- Вы чувствуете, что можете выбрать свою профессию.
- Вы не боитесь подвергнуться преследованиям, нападениям на улице или в средствах массовой информации.
- Вы имеете право голоса.
- Самые важные религиозные праздники вы можете отметить со своими родственниками и близкими друзьями.
- Вы можете посещать международные семинары за рубежом.
- Вы можете ходить в кино или театр хотя бы раз в неделю.
- Вы не боитесь за будущее своего ребенка.
- Вы можете влюбиться в кого захотите.
- Ваши навыки ценятся и уважаются обществом, в котором вы живете.
- У вас есть доступ к интернету

Занятие 4. Гендерная дискриминация в повседневной жизни

Время: 40 минут

Необходимые материалы: Конфеты в цветной обертке или цветные конфеты, проектор (или распечатанная презентация).

Шаги:

1. Покажите участникам/цам изображения из презентации ppt 1/приложения 1 «Гендерная дискриминация», которые включают или изображают гендерную дискриминацию. Попросите участников подумать, «о чем идет речь» (например, обстановка, персонажи, возможность дискриминации) и «правильно это или неправильно» для каждой представленной картинки.
2. Первые 10 минут участники вместе рассматривают изображения; для каждого слайда им будет предоставлена одна минута, чтобы оценить, о чем идет речь, и есть ли что-то, что, по их мнению, неверно.
3. Попросите всех встать. Скажите им, что одна часть комнаты будет называться «что-то не так», а другая часть комнаты будет называться «все хорошо». Участники сами выберут, в какую часть комнаты пойти, куда, по их мнению, уместно, но не выберут середину.
4. После того, как участники выбрали одну из частей комнаты, они должны объяснить, почему после просмотра слайдов они решили сесть именно в этой части.
5. Попросите участников сформировать небольшие группы и поручить каждой группе по одному слайду. Участники обсуждают в небольших группах в течение 10 минут (примечание: координаторы должны направлять участников в обсуждениях в малых группах).
6. У каждой группы будет 5 минут, чтобы представить свои ответы: о чем слайд, почему, по их мнению, что-то неправильно (или нормально), и что они по этому поводу думают.

Обсуждение в большой группе. Предложите участникам задуматься о том, как представление гендера в средствах массовой информации повлияло на наши ожидания в отношении разных полов.

Задание В.

1. Участники разделены на 2 группы: Группа Кена и Группа Барби. Зал разделен на 2 части (это может быть разделительная линия, знак). Каждая группа размещается в одной из половин комнаты.
2. Ведущий следует инструкциям в Приложениях 1 и 2. Попросите участников использовать эмоции. Участники будут получать очки за каждое жизненное событие и иметь возможность заработать дополнительные очки, вытягивая карточки в конце каждого этапа.

3. Предложите участникам задуматься о том, как гендерные стереотипы пронизывают все аспекты жизни.

Разбор полетов

Попросите участников поразмышлять над заданием, ответив на следующие вопросы:

- Что вы чувствуете на каждом этапе жизни?
- Вы можете ожидать, что участники почувствуют себя несправедливыми/
- Дифференцированное лечение в зависимости от пола.
- Нет никакого контроля над начислением/потерями очков. По сути, очки с них снимаются!
- Возможно, у них был подобный опыт в жизни.
- А как насчет дополнительных очков жизни? Имеют ли они значение?
- сочетание хорошего и плохого.
- во многом зависит от удачи
- Каковы ваши наблюдения?

Сокращение очков → символизирует последствия гендерных стереотипов и дискриминации → вредит как мужчинам, так и женщинам.

Увеличение очков → в основном о персонажах, усилиях и удаче → какой должна быть жизнь, независимо от вашего пола.

- Подвергая сомнению неоспоримое.
- Почему у нас такие строгие представления о мужчинах и женщинах?
- Как часто мы осознаем эти понятия?
- Каковы последствия таких представлений? - Для отдельных людей? - Для общества?
- Какие еще строгие понятия (стереотипы) управляют нашим обществом?
- Каковы их последствия?

Приложение 1. Этапы жизни

Этап Маленький ребенок

- A. Вы Кен. Ваши родители купили Вам игрушечные машинки и роботов. Вы счастливы. [+100]
- B. Вы Барби. Ваши родители купили Вам куклы и конфеты. Вы счастливы. [+100]

[Извлеките карточку события из Приложения 2]

Этап Ребенок

- A. Ты Кен. Ты сильно испачкался после игры в школе. Твой отец тебя отругал. Но твоя мать сказала: «Что мы можем сделать? Таковы мальчики.» [+25]

- В.** Б. Ты Барби. Ты сказала матери, что мальчик позади тебя тянул тебя за волосы. Но твоя мать сказала: «Что мы можем сделать? Мальчики есть мальчики.» [-25]
- С.** А. Ты Кен. У тебя слабый английский и ты приносишь домой низкие оценки — 5. Твой отец сказал: «Все в порядке. Девочки более талантливы в иностранных языках» [-50]
- Д.** Б. Ты Барби. Вы очень хорошо владеете английским и приносите домой только высшие оценки. Твоя мать сказала: «В конце концов, девочки лучше разбираются в языках». [-25]

[достаньте карточку]

Подростковый этап

- А.** Вы Кен. Вы видели, как над одноклассником издевались. Вы сказали всем остановиться и быть добрыми друг к другу. Хулиган сказал Вам: «Мы просто играем. Не веди себя как девчонка» [-50]
- Б.** Вы Барби. Вы видели, как над одноклассником издевались. Вы предупредили хулигана остановиться и, будучи проигнорированными, сообщили об этом учителю. Хулиган был наказан. Прежде чем уйти, он сказал: «Занимайтесь своими делами. Перестаньте быть боссом». [-50]
- А.** Вы Кен. Вас выбрали на роль мистера Покфулама, потому что Вы капитан баскетбольной команды. Люди также говорят, что Вы в хорошей форме и хорошо выглядите. [+100]
- Б.** Вы Барби. Вас выбрали на роль мисс Покфулам, потому что Вы хорошо играете на фортепиано. Люди также говорят, что Вы умная и красивая. [+100]
- А.** Вы Кен. Вы влюблены в Барби. Ваши друзья говорят: «Ты, должен быть, крутым. Плохие парни самые популярные». Итак, Вы сделал вид, что не видел ее, когда ушел из школы. Она не разговаривала с Вами неделю. [-25]
- Б.** Вы Барби. Вы влюблены в Кена. Вы хотите дать ему печенье, которое испекли. Ваши подруги говорят вам: «Держись на расстоянии! Девушкам следует быть более сдержанными». Итак, Вы съели печенье (а потом отравились). [-25]

[достаньте карточку]

Этап Взрослый

(i)

- А.** Ты Кен. Вы хотите изучать медицину, но в конечном итоге получаете предложение от отдела медицинской помощи. Ваши родители недовольны и сказали, что это «работа для женщин». [-50]

Б. Вы Барби. Вы хотите изучать право и получаете предложение. Ваши родители очень рады, но сказали, что Ваша главная цель – «найти мужа и бросить работу». [-50]

(ii)

А. Вы Кен. Вы встретили Барби на вечеринке и начали с ней встречаться. Теперь Вы готовы предложить ей стать вашей женой. Однако вам постоянно говорят и критикуют за то, что Вы зарабатываете меньше, чем ваша девушка. Вы не знаете, что делать. [-100]

Б. Вы Барби и теперь помолвлена с Кеном. Вы познакомились с его родителями на семейном ужине. Однако вас всегда спрашивают, когда Вы собираетесь бросить работу и завести детей. Вы не знаете, что делать. [-100]

[достаньте карточку]

Новый этап жизни

Кен и Барби женаты. У них родился замечательный ребенок. Как воспитывать ребенка?

Приложение 2. Другие события на разных этапах жизни

- Ваши родители подарили вам семейную реликвию. [+100 баллов]
- Счастливого китайского Нового года! Вы получили красный пакет. [+50 баллов]
- С Рождеством! На семейном ужине вы разбили несколько тарелок. [-25 баллов]
- Вы сильно поссорились со своим братом. [-25 баллов]
- Вы выиграли поэтический конкурс. [+25 баллов]
- Вы выиграли фотоконкурс. [+25 баллов]
- Вы выиграли ежегодный марафон. [+50 баллов]
- Вы играли в настольные игры со своей семьей. [+10 баллов]
- Вы прекрасно провели выходные, отправившись на пикник с друзьями. [+10 баллов]
- Вы вернули в полицейский участок потерянный кошелек. [+25 баллов]
- Вы сопровождали свою бабушку в клинику. [+25 баллов]
- Вы вызвались на благотворительную акцию. [+50 баллов]
- Вы купили бракованный товар на Таобао. [-10 баллов]
- Вы получили пищевое отравление, питаясь у уличных торговцев. [-10 баллов]
- Ваш компьютер был взломан. [-25 баллов]
- Ваш кошелек был украден в переполненном торговом центре. [-25 баллов]
- Вы внезапно заболели, и вам пришлось сделать операцию. [-50 баллов]

Занятие 5. Недискриминация

Цели: мероприятие побуждает участников критически задуматься о влиянии гендерной дискриминации на общество в целом.

Задача занятия: изучить гендерную дискриминацию в различных контекстах.

Словарь

Доброжелательный сексизм: о гендерные оценки, которые могут казаться субъективно положительными (субъективизирующими для человека, проводящего оценку), но на самом

деле вредны для людей и гендерного равенства в целом (например, идеи о том, что женщины должны быть защищены от мужчин).

Прямая дискриминация. Прямая дискриминация возникает, когда к кому-то относятся неблагоприятно из-за определенного признака.

Косвенная дискриминация: Косвенная дискриминация возникает, когда требование (или правило), которое кажется нейтральным и одинаковым для всех, на самом деле ставит кого-то в невыгодное положение, поскольку у него есть определенный атрибут. Эффект должен быть неразумным.

Равенство против справедливости: Равенство означает, что каждому человеку или группе людей предоставляются одинаковые ресурсы или возможности. Справедливость признает, что у каждого человека свои обстоятельства и потребности, и выделяет именно те ресурсы и возможности, которые необходимы для достижения равного результата.

Дифференциальный/преференциальный режим: Отрицание концепции дифференцированного обращения является дискриминацией. Хотя различное отношение друг к другу может быть формой дискриминации, оно может быть и средством достижения более равных результатов между людьми.

Шаги:

1. Попросите участников разделить на 3 группы.
2. Каждая группа получает кейс и анализирует его.
3. Затем исследования представляются и обсуждаются в большой группе.

Пример 1.

Сьюзан - старший менеджер в банке. Женщин на руководящих должностях очень мало, а офис украшен плакатами с изображением обнаженных женщин.

Коллеги-мужчины относятся к Сьюзан с пренебрежением, а недавно ей было отказано в повышении.

На мероприятии, организованном компанией в канун Рождества, Сьюзан подарили пластиковый пенис. Она подала в суд на компанию за дискриминацию по половому признаку и сексуальные домогательства.

Примечание: Сьюзан не смогла удовлетворить иск - следствие посчитало, что доказательств недостаточно, чтобы провести различие между «добровольными и безобидными развратными действиями» и враждебным рабочим местом. Подтекст здесь, по-видимому, таков: чтобы добиться успеха в деле о сексуальном домогательстве, мисс Данн-Дайер должна была прийти на работу как «хрупкий человек» и продемонстрировать, как ее лично оскорбили, а не доказывать, как такое поведение создало обстановку, дискриминирующую женщин.

Пример 2.

Водитель такси подобрал женщину с ребенком на Тай По Роуд. Ребенок был голоден, и женщина начала кормить его грудью на заднем сиденье. Затем таксист сфотографировал кормящую женщину. На фотографиях были видны лицо и грудь матери. Женщина не знала о фотографиях и, доехав до места назначения, вышла из такси. Одна из фотографий была загружена в групповой чат на Facebook. Узнав о фотографии, полицейские арестовали мужчину.

Примечание: Хотя мужчина не был наказан за дискриминацию. Мужчина был арестован за неуважительный поступок и вторжение в частную жизнь. Мужчина признал свою вину в том, что сделал фотографии, но никаких дальнейших действий предпринято не было. Этот случай вызвал много критики, особенно со стороны сторонников грудного вскармливания, правительственных чиновников и политических партий. Министр здравоохранения призвал людей проявлять уважение к кормящим матерям и осудил вторжение в частную жизнь.

Вы считаете это дискриминацией? А что, если бы таксист попросил ее не кормить грудью в такси, потому что это должно оставаться в частной жизни дома, и есть способы обеспечить грудным молоком детей, когда они находятся за городом.

Пример 3.

В очень многих деревнях и коммунах Румынии есть дороги, но нет инфраструктуры для водоснабжения, канализации и отопления, и это главная причина, по которой страдают женщины, работающие, как в XIX веке, в своих домашних хозяйствах.

Очевидно, что эти женщины обречены на примитивный труд по той простой причине, что всех местных советников интересуют дороги, но их не интересует, готовят и как моются их жены. Что менее очевидно для целей антидискриминационного законодательства.

Примечание: Существуют формы структурной дискриминации, на которые вы не можете пожаловаться в совет по недискриминации, потому что у вас нет оснований. Проблема заключается в том, что отсутствие или незначительное количество женщин, особенно в местных и уездных советах и в румынском парламенте, означает, что опыт и интересы женщин присутствуют в общественной повестке дня лишь в совершенно необоснованной степени. (Источник: Гендерная дискриминация | Михаэла Мирою: *интересы женщин - здравоохранение, образование - не являются бюджетными приоритетами*).

Размышления / Вопросы для обсуждения

- ❖ В чем заключается проблема?
- ❖ Кто виноват? Кто является жертвой?
- ❖ Почему вы решили, что это правда/ложь? (Слишком экстремально, странно, не смешно и т. д.)

Сообщения для запоминания!

- Никто не имеет права относиться к нам иначе, чем к другим, по любой причине - независимо от расы, этнической группы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, семейного положения, социального или экономического статуса, происхождения или национальности, или любой другой особенности или статуса.
- К каждому человеку должно быть справедливое отношение, как и ко всем остальным.
- Дискриминация (разное или неравное отношение) не имеет оправдания или причины.

Оценка темы!

Время: 10 мин

- Если кто-то подвергся дискриминации, что бы вы посоветовали ему сделать?
- Куда и к кому вы можете направить человека за помощью?



ТЕМА IV: СЕКСУАЛЬНЫЕ ДОМОГАТЕЛЬСТВА И ФЛИРТ

Цель: Обсуждение проявлений и последствий сексуальных домогательств и изучение способов защитить себя в случае необходимости.

Задачи: По итогам мероприятий участники смогут:

- определить ключевые понятия, касающиеся сексуальных домогательств и флирта.
- признать проявления и последствия сексуальных домогательств и флирта
- разграничить флирт и сексуальные домогательства.
- выявить особенности сексуальных домогательств в интернете.
- продемонстрировать навыки запроса защиты/предоставления поддержки по мере необходимости.

Информационная поддержка

Что такое сексуальное домогательство?

Сексуальное домогательство – это поведение, при котором жертву вынуждают оказывать сексуальные услуги, обычно на рабочем месте, посредством запугивания, угроз или принуждения, при этом преступник злоупотребляет своим положением или властью для достижения своих целей.

Сексуальное домогательство может принимать различные формы: от прикосновений и ласк (физическое домогательство), нежелательных комментариев, касающихся личной жизни (словесное домогательство), до угроз потерять работу или отказа в продвижении по службе/в повышении в должности, если сексуальные домогательства будут отвергнуты. Оно может быть прямым (через словесную и физическую агрессию) или косвенным (через поведение, которое изолирует, дискриминирует или исключает человека по признаку гендерной роли).

Около 20% подвергшихся насилию женщин столкнулись с угрозами или просьбами о вступлении в сексуальные отношения со стороны учителя. **В системе образования Молдовы** сексуальные домогательства выражаются в крайне серьезных формах, таких как угрозы или требование учителя вступить в сексуальные отношения ради определенных преимуществ. Вызывает тревогу то, что об этом заявили лишь 15% преследуемых женщин, склонных рассказывать о переживаниях, полученных в кругу близких людей: друзей, соседей или партнера.

Сексуальное домогательство может оказаться крайне стрессовым, поскольку ставит жертву в угол, не оставляя выбора: либо подчиниться эротическим прихотям эмоционально нестабильного начальника, либо уйти. Это ситуация огромного давления, из которой, как правило, у него нет выбора и она либо подчиняется, либо бросает работу или учёбу.

Ситуация постоянного преследования может разрушить карьеру женщины и привести к депрессии. Подверженность агрессии или сексуальным домогательствам приводит к тревоге, гневу, бессоннице, вплоть до депрессии и даже самоубийства. В большинстве случаев преследуемый человек больше не может справляться с задачами на работе и в конечном итоге бросает работу, карьеру, ради которой он работал

годами. Сексуальные домогательства могут коснуться и мужчин, но большинство жертв – женщины.

По мнению психолога Даниэля Бичиша, если человек уступает по необходимости, чтобы не потерять работу, речь идет о «моральном изнасиловании». Затем жертвы впадают в депрессию. Насильники и начальники, прибегающие к шантажу (и злоупотребляющие своим положением), имеют схожую моральную структуру и почти схожие проблемы с мужской потенцией. Они ищут удовлетворения в отношениях, навязанных из-за неудовлетворенности. По его опыту, агрессорами являются те, кто хочет казаться предельно уверенными в себе, а жертвами, как правило, являются уязвимые люди, например, выходцы из провинции, переживающие трудные времена или имеющие желание сделать карьеру любой ценой.

Каждая пятая работающая женщина в Республике Молдова подвергается скрытым формам сексуальных домогательств на работе. Наихудшие формы сексуальных домогательств на рабочем месте или учебе совершаются людьми, занимающими руководящие должности, коллегами и учителями.

Согласно Уголовному кодексу Республики Молдова, ст. 173. Сексуальное домогательство определяется как проявление физического, вербального или невербального поведения, унижающего достоинство человека или создающего неприятную, враждебную, унижающую, унижающую, дискриминирующую или оскорбительную атмосферу с целью побудить человека к вступлению в сексуальные отношения или иные действия нежелательного сексуального поведения, совершенные путем угрозы, принуждения, шантажа.

Что такое флирт? Некоторые люди считают флирт способом выразить словами или действиями свой романтический интерес к человеку противоположного пола.

Согласно исследованию профессора Дэвида Хеннингсена, большинство людей флиртуют с целью завязать романтические отношения с нужным человеком. Через флирт мы хотим, чтобы отношения с этим человеком перешли на другой уровень, независимо от того, знакомы ли мы недолго или дружим долгое время. Что касается гендерных различий, то женщины флиртуют больше ради серьезных отношений и ради развлечения, а мужчины больше мотивированы причинами сексуального характера.

Источники:

- [*"Cum prevenim și reducem hărțuirea sexuală în instituțiile de învățământ"*](#), CPD
- [*Raport „Harta hărțuirii sexuale în sistemul de învățământ din România”*](#)
- BOTNARENCO, M. Subiectul infracțiunii de hărțuire sexuală. In: [*Integrare prin cercetare și inovare*](#), 10-11 noiembrie 2014, Chișinău. Chisinau, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Moldova, 2014, Vol.2, R, SS, pp. 103-107.

Часто задаваемые подростками вопросы:

- Что такое сексуальное домогательство?
- Что такое флирт?
- Разве неправильно показывать, что тебе кто-то нравится?

Рекомендуемые мероприятия:

Занятие 1. Работа с рисунками

Время: 25 минут

Необходимые материалы: проектор или распечатанные рисунки, листы флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. Предложите группе проанализировать приведенные ниже рисунки (вы также можете дополнить их другими подобными рисунками).
2. С помощью метода мозгового штурма участники выработают идеи по поводу материалов. Ответы будут записаны на флипчартах и обсуждены.



3. Вопросы для размышления:

- Какие рисунки отражают ситуации флирта?
- Какие рисунки отражают ситуации сексуальных домогательств?
- Каковы отличительные элементы?

Ответ: Рисунки 1, 3 – отражают действия сексуального домогательства. Характерные черты: преследуемые женщины не выражают счастья, подвергаются нежелательным прикосновениям, пытаются сопротивляться. Рисунок 2 – флирт. Характеристика: благоприятный антураж (цветок, банка для алкоголя, чашка кофе, игривые прикосновения)

Занятие 2. Флирт против сексуальных домогательств.

Время: 45 минут

Необходимые материалы: листы флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. На флипчарте напишите в круге слово «ФЛИРТ». Попросите участников написать по кругу ассоциации с этим словом.
2. На другом флипчарте напишите в круге слово «СЕКСУАЛЬНОЕ ДОМОГАТЕЛЬСТВО». Попросите участников написать по кругу ассоциации с этим словом.
3. Обсудить написанное участниками (см. информационную поддержку).
4. Предложите участникам разделить на 2 группы.
5. Участники должны заполнить таблицу ниже: Группа 1 – ФЛИРТ, Группа 2 – Сексуальные домогательства:

Показатели	ФЛИРТ	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДОМОГАТЕЛЬСТВА
Действие		
Намерение/цель		
Согласие		
Последствия (личные, профессиональные, семейные)		
Механизмы защиты, при необходимости		

6. Вопросы для размышления:

- Каковы основные различия между сексуальными домогательствами и флиртом?
- Какие могут быть последствия сексуальных домогательств между студентами-студентками, преподавателями-учениками, начальством-подчиненными?

7. Обсуждения в больших группах

Готовая модель - пример

Показатели	ФЛИРТ	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДОМОГАТЕЛЬСТВА
Действие	Комплименты, приятные прикосновения, лайки, знаки внимания и т. д.	Неприличные предложения, намеренные, нежелательные прикосновения, сексуальные шутки и т. д.
Намерение/цель	Удовольствие	Получения или предоставления определенных преимуществ

Согласие	Подарок	Отсутствие со стороны лица, подвергающегося преследованиям
Последствия (личные, профессиональные, семейные)	Благополучие, удовлетворение	Депрессия, оскорбляет достоинство человека или создает неприятную, враждебную, унижающую, оскорбительную, унижительную и т.п. атмосферу.
Механизмы защиты, при необходимости	Они не нужны	Преступление / Уголовный кодекс Республики Молдова (ст. 173)

Занятие 3. Как бороться с сексуальными домогательствами в школе

Время: 20 минут

Необходимые материалы: видеооборудование, флипчарты, маркеры.

Шаги:

1. Предложите участникам посмотреть и проанализировать видеоролик «**Как мы боремся с сексуальными домогательствами в школе**».
2. С помощью метода мозгового штурма участники придумывают идеи по поводу видеоматериала. Ответы будут записаны на флипчартах и обсуждены.
3. Вопросы для размышления:
 - В чем смысл видеоряда?
 - Как сексуальное домогательство проявляется в школе?
 - Каковы были действия учителя: забота или сексуальное домогательство?
 - Что может сделать жертва сексуального домогательства в школе, чтобы защитить себя? (см. информационную поддержку)

Занятие 4. Сексуальные домогательства в Интернете

Время: 30 минут

Необходимые материалы: видеооборудование, флипчарты, маркеры.

Шаги:

1. Предложите участникам посмотреть и проанализировать видеоролик «**Сексуальные домогательства в Интернете**»:
2. С помощью метода мозгового штурма участники придумывают идеи по поводу видеоматериала. Ответы будут записаны на флипчартах и подвергнуты обсуждению.
3. Вопросы для размышления:
 - Какой посыл содержится в видео?
 - Как проявляется сексуальное домогательство в Интернете?
 - Какое влияние оказали сексуальные домогательства в Интернете на девушку?
 - Должны ли жертвы сексуальных домогательств нести ответственность за то, что с ними произошло?
 - Что могут сделать жертвы сексуальных домогательств в Интернете, чтобы защитить себя? (см. справочную информацию)

Сообщения для запоминания!

- Нежелательный или настойчивый флирт после отказа может считаться сексуальным домогательством.
- Граница между флиртом и сексуальным домогательством устанавливается наличием согласия, т.е. дачи согласия на получение комментариев, предложений, запросов сексуального тона.
- Флирт предполагает согласие обеих сторон.

Человек, пострадавший от сексуальных домогательств	
ИМЕЕТ ПРАВО	НЕ ДОЛЖЕН
- право просить о помощи и сообщать о случившемся, - право на помощь и защиту, - право на неприкосновенность собственного тела, - право испытывать собственные чувства.	- Скрывать свои чувства. - Скрывать насилие. - Отстраняться/изолироваться - Брать на себя ответственность

Приложение 1. Содержит список служб, к которым можно обратиться за помощью в рискованных ситуациях.

Оценка темы!

Время: 10 мин.

1. Если кто-то подвергся сексуальному домогательству, что бы вы посоветовали ему сделать? (Вы можете произвольно назвать несколько участников, заставить их врасплох)
2. Куда и к кому можно обратиться за помощью?



ТЕМА V: ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ

Цель: Повысить осведомленность участников о видах гендерного насилия, заставить их пересмотреть свои представления о гендерном насилии и переосмыслить свое отношение к насилию.

Задачи: По итогам мероприятия участники смогут:

- Назвать и дать определение различным типам гендерного насилия.
- Объяснить причины гендерного насилия.
- Обсудить, что делать в случае гендерного насилия.
- Изучить их отношение к гендерному насилию.

Информационная поддержка

Что такое гендерное насилие?

Это насилие, направленное против человека из-за его пола, гендерной идентичности или гендерного выражения/проявления, или которое непропорционально затрагивает людей определенного пола.

«Гендерное насилие в отношении женщин» означает насилие, направленное против женщины потому, что она женщина, или которое непропорционально затрагивает женщин.

Насилие в отношении женщин - это любой акт гендерного насилия, который приводит к физическому, сексуальному или психологическому ущербу или страданиям для женщин, включая угрозы совершения таких действий, принуждение или произвольное лишение свободы. Насилие может привести к физическому, сексуальному, эмоциональному и психологическому ущербу для жертвы и/или вызвать экономические потери. Оно затрагивает как общественную, так и частную жизнь женщин.

Несмотря на то, что уровень осведомленности о гендерном насилии растет, степень культурного принятия насилия – особенно в семье, но и в обществе в целом – продолжает оставаться высокой. Патриархальные установки и стереотипы относительно восприятия роли женщины в обществе могут порождать гендерное насилие. И такие отношения, убеждения и поведение коренятся в патриархальных социальных нормах.

В то же время **Стамбульская конвенция** признает, что насилие в отношении женщин является проявлением исторически неравных властных отношений между женщинами и мужчинами, которые привели к доминированию и дискриминации женщин со стороны мужчин и к препятствованию полному улучшению положения женщин.

ГН используется в культурах всего мира для поддержания подчиненного положения женщин по отношению к мужчинам. Среди определяющих факторов можно назвать: сохранение гендерных стереотипов, экономическую незащищенность женщин/девушек, слабые механизмы борьбы с насилием, недостаточную защиту и услуги по оказанию помощи и т.д. В основе явления лежит идея власти и контроля со стороны обидчика над жертвой.

Источники:

Violență pe criterii de gen, BODRUG-LUNGU, V., GRĂDINARU I., GORCEAG L., GÂNDEA D., SÂRBU S., TRIBOI I.

[MANUAL DE INSTRUIRE a specialiștilor în lucrul cu agresorii familiari.](#) Chișinău: Pontos, 2018

Часто задаваемые вопросы подростками:

- Какие действия считаются насилием?
- А как насчет мужчин, ставших жертвами насилия? Куда они могут обратиться за помощью?
- Если женщина спровоцировала мужчину (не убирает, не готовит, не следит за детьми...), заслуживает ли она наказания?

Рекомендуемые мероприятия:

Занятие 1. Что такое насилие и ненасилие?

Время: 25 минут

Необходимые материалы: лист флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. Закрепите лист на флипчарте и напишите большими буквами в центре слово НАСИЛИЕ.
2. Попросите участников назвать любое слово, которое приходит им на ум, когда они слышат слово «насилие». Напишите на флипчарте все слова, которые они называют, вокруг слова «насилие». Затем спросите их, что они заметили в этих словах.
3. Попросите участников сформулировать определение насилия. Помогите им, если необходимо, найти определение, подобное приведенному ниже, и запишите его на флипчарте: Насилие - это любые действия, связанные с применением любой силы или власти, фактической или подразумеваемой, которые причиняют или могут причинить физический, сексуальный или психологический вред или страдания. Если у вас есть подобное определение, объясните его при необходимости. Отметим, что насилие не всегда является физическим, но включает в себя также угрозы применения насилия, принуждения и лишения свободы человека (без причины) в общественной или частной жизни.
4. Закрепите лист на флипчарте и напишите большими буквами в центре слово НЕНАСИЛИЕ.
5. Попросите участников назвать любое слово, которое приходит им на ум, когда они слышат слово «ненасилие». Напишите на флипчарте все слова, которые они называют, вокруг слова «ненасилие». Затем спросите их, что они заметили в этих словах.
6. Предложите на основе этих слов сформулировать стратегии вмешательства/предотвращения насилия.

Занятие 2. Выявляем проявления насилия по гендерному признаку

Время: 45 минут

Необходимые материалы: листы флипчарта, маркеры, рабочий лист: виды насилия.

Шаги:

1. Раздайте участникам рабочие листы.
2. Каждый должен написать следующие термины в поле рядом с их определением.
Термины: изнасилование незнакомцем, групповое изнасилование, предусмотренное законом изнасилование, изнасилование знакомым человеком, изнасилование на свидании, сексуальное насилие над детьми, сексуальное домогательство, насилие со стороны интимного партнера, насилие по признаку пола.

Рабочий лист: Виды насилия	
Определения	Термин
1. Половой контакт между совершеннолетним и несовершеннолетним.	
2. Когда кто-то принуждает знакомого человека к сексуальным отношениям против его воли.	
3. Принудительный сексуальный контакт, происходящий на свидании.	
4. Любая форма гендерного насилия, такая как гендерные роли, ожидания, ограничения, включая несоблюдение требований.	
5. Любые нежелательные сексуальные домогательства, просьбы о сексуальных услугах и другие словесные или физические действия сексуального характера.	
6. Принудительный половой акт со стороны незнакомца.	
7. Насилие над человеком со стороны партнера, с которым он состоит в интимных отношениях (неформальный или официальный брак, либо свидание).	
8. Половой акт между взрослым и лицом, не достигшим возраста согласия (независимо от того, дал ли согласие более молодой человек).	
9. Когда человека принуждают к сексуальному контакту с несколькими людьми.	

3. Когда они закончат, просмотрите определения и ответы. Попросите участников привести вам пример каждого вида насилия.

Ответы:



4. Объясните следующие ключевые моменты:

- Сексуальное насилие происходит, когда человек использует манипуляцию, жестокость и/или насилие, чтобы заставить другого человека вступить с ним в сексуальный контакт.
- Сексуальное насилие чаще всего совершается кем-то, кого знает жертва.
- Сексуальное насилие над детьми включает в себя: прикосновение взрослых к детям, манипулирование детьми или принуждение их к совершению сексуальных действий, например прикосновение к гениталиям и фотографирование детей в сексуальных целях.
- Дети и подростки, не достигшие возраста согласия, недостаточно зрелы, чтобы давать согласие на сексуальные действия. Любое сексуальное поведение с участием детей считается сексуальным насилием, даже если они заявляют о своем согласии.
- Не все изнасилования совершаются мужчинами, но большинство изнасилований совершаются мужчинами в отношении женщин и девочек.
- Скажите участникам, что вы собираетесь представить им некоторые ситуации и хотите, чтобы они ответили вам, если это изнасилование или нет.

5. Скажите участникам, что вы собираетесь представить им некоторые ситуации и хотите, чтобы они сказали вам, если это изнасилование или нет.

Прочитайте следующую ситуацию: Двое молодых людей идут выпить. Он подводит ее к месту, где сидит сам. Он начинает целовать ее. Хотя она умоляет его остановиться, он заставляет ее заняться сексом.

Спросите группу: это изнасилование? (Большинство участников ответят «да».)

Теперь измените ситуацию. Спросите: Это изнасилование:

- если бы он потратил на нее много денег?
- если бы она надела провокационное платье?
- если бы она возбудила его сексуально?
- если бы она позволила ему прикоснуться к ее груди?

- если бы они встречались долгое время?
- если бы она собиралась заняться с ним сексом, а потом передумала?
- если бы он был настолько сексуально возбужден, что почувствовал, что не может остановиться?
- если бы она занималась с ним сексом раньше?
- если бы она была пьяна или принимала наркотики?
- если бы он был пьян или под кайфом?

6. Начните обсуждение каждого из этих обстоятельств. Поощряйте членов группы отвечать вам честно и не говорить того, что, по их мнению, является «правильным» ответом. Убедитесь, что все участники понимают, что каждая ситуация представляет собой изнасилование. Неважно, соблазнила ли она его, потратил ли он на нее много денег или как она одета.

Примечание для тренера: не принимайте, если участники предполагают, что когда девушка говорит «Нет», она на самом деле означает «Да». Чтобы предотвратить изнасилования, мы должны положить конец такому образу мышления. Если человек говорит «Нет», мы всегда должны воспринимать это как «Нет».

Подчеркните, что когда человека принуждают к сексу или участию в сексуальной деятельности против его воли, это всегда является изнасилованием или сексуальным насилием, независимо от обстоятельств.

Занятие 3. Формы гендерного насилия

Время: 25 минут

Необходимые материалы: листы флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. Попросите участников обсудить следующий вопрос. Что из этого является формой гендерного насилия? Выберите правильный ответ
 - a) Ранний брак (в детском возрасте)
 - b) Сексуальное насилие над детьми и рабство.
 - c) Изнасилование.
 - d) Выбор пола ребенка до рождения.
 - e) Все варианты являются формами гендерного насилия.
2. Размышления можно записать на листах флипчарта.

Правильный ответ: Е.

Гендерное насилие (ГН) принимает множество форм и может произойти в любой момент жизни, включая пренатальный период, детство, подростковый возраст, репродуктивный возраст и старость. Формы ГН включают детоубийство женского пола, вредные традиционные практики, такие как ранние и принудительные браки, убийства чести, калечащие операции на женских половых органах, сексуальное насилие над детьми и рабство, торговлю людьми, сексуальное насилие и домогательства, пренебрежение, насилие и домашнее насилие.

В 1995 году Пекинская платформа действий расширила это определение, включив в него: нарушения прав женщин во время вооруженного конфликта, включая систематические изнасилования, сексуальное рабство и принудительную беременность; принудительную стерилизацию, принудительный аборт, принудительное использование контрацепции, а также пренатальный выбор пола и детоубийство женского пола.

Информация, которую стоит запомнить!

- ❖ Лица, подвергшиеся насилию, или лица, столкнувшиеся с гендерным насилием, не должны страдать молча. Им следует попытаться сообщить другим людям и получить помощь.
- ❖ Лицо, подвергшееся насилию, не виновен в насилии. Агрессор совершает преступление и несет ответственность за свои действия.
- ❖ Зачастую нелегко признать то, что происходит или произошло, но молчание позволяет ситуации продолжаться и означает, что мы не можем получить помощь.
- ❖ Мы не должны мириться с насилием в нашей жизни или в наших сообществах.

Приложение 1. Содержит список служб, к которым можно обратиться за помощью в рискованных ситуациях.

Занятие 4: Мифы о домашнем насилии

Время: 45 минут

Материалы: бумага для флипчарта, маркеры, рабочий лист: Высказывания о домашнем насилии

Шаги:

1. Раздайте участникам рабочий лист.
2. Каждый индивидуально анализирует высказывания и решает, что это - МИФ или ИСТИНА.

Рабочий формуляр: Высказывания о домашнем насилии

1. Что «женщины сами провоцируют насилие».		
2. Что причиной насилия является алкоголизм		
3. Насилие порождается бедностью, преобладающей в бедных семьях.		

Рабочая анкета: Высказывания о домашнем насилии

1. Женщины сами провоцируют насилие
2. Причиной насилия является алкоголизм (снижение способности контролировать поведение)
3. Насилие порождается бедностью и распространено в бедных семьях
4. Борьба с домашним насилием бесполезна
5. Домашнее насилие - это только психологическая проблема
6. В случае домашнего насилия необходимо прибегнуть к практике совместного семейного консультирования (является ли ДН проявлением конфликта?)

Рабочий лист: Утверждения о домашнем насилии / (направления для ответов)

1. Женщины сами провоцируют насилие

Ответ: МИФ. В результате происходит перенос вины на женщину: изменение поведения (хорошая жена и т. д.) предотвращает насилие — что приводит к косвенной оправданности поведения агрессора. Подход: ответственность за случившееся — домашнее насилие — лежит на агрессоре / поведение женщины не имеет значения. Ничто не оправдывает насилие!

2. Причина насилия — алкоголизм (снижение способности контролировать поведение)

Ответ: МИФ. В результате переносится вина за агрессивный акт на общие проблемы (трудности в общении и т. д.) / косвенная оправданность поведения агрессора. Подход: среди агрессоров есть люди, которые не употребляют алкоголь / алкоголизм не является причиной — не может служить оправданием. Ответственность за случившееся — домашнее насилие (ДН) — лежит на агрессоре. ДН — социальное поведение, усвоенное.

3. Насилие вызвано бедностью, преобладает в бедных семьях

Ответ: МИФ. В результате переносится вина за агрессивный акт на общие проблемы (экономические трудности и т. д.) / косвенная оправданность поведения агрессора. Подход: среди агрессоров есть состоятельные люди с высшим образованием / экономические трудности не являются причиной — используются как оправдание, обоснование.

4. Бороться с домашним насилием бесполезно

Ответ: МИФ. В результате переносится вина за агрессивный акт на традиции (что ДН существовало всегда и везде) — имеет место косвенная оправданность поведения агрессора. Подход: побои жены не являются обычной практикой во всех обществах. В ряде стран мира существуют эффективные механизмы борьбы с ДН. Соответственно, необходимы механизмы вмешательства на ранних стадиях проявления ДН.

5. Домашнее насилие — это только психологическая проблема

Ответ: МИФ. В результате происходит «патологизация» пострадавшей женщины, решение проблемы сводится к психотерапии / косвенная оправданность поведения агрессора. Подход: проблема не в поведении всей супружеской пары или только женщины / проблема в поведении мужчины, усиленном патриархальными нормами и ценностями.

6. В случае домашнего насилия необходимо прибегнуть к практике совместного семейного консультирования (является ли ДН выражением конфликта?)

Ответ: МИФ. В результате переносится вина за агрессивный акт на общие проблемы (трудности в общении и т. д.), что приводит к косвенной оправданности поведения агрессора. Подход: понимание домашнего насилия по сравнению с семейным конфликтом / ответственность за домашнее насилие лежит на агрессоре. Консультирование проводится только отдельно, чтобы избежать повторной виктимизации жертвы.

Другие примеры можно найти в Приложении 3.

3. Размышления можно записать на бумаге для флипчарта

4. Обсудите влияние этих ситуаций.

Сообщения для запоминания!

1. Люди, подвергающиеся насилию или сталкивающиеся с насилием на гендерной основе, не должны молчать о своей проблеме. Они должны стараться информировать других и искать помощь.
2. Пострадавший не несет ответственность за насилие. Агрессор совершает преступление и несет ответственность за свои действия.
3. Преступник становится не только источником боли и насилия, но и защитником, поскольку именно он может предотвратить угрожающие действия, что усиливает зависимость жертвы.
4. Часто трудно признать происходящее или случившееся, но молчание позволяет ситуации продолжаться и означает, что мы не можем получить помощь.
5. Не следует принимать насилие в нашей жизни или в наших сообществах.

Приложение 1: Содержит список служб, к которым вы можете обратиться за помощью в рискованных ситуациях.

Оценка темы!

Время: 10 мин.

- Если бы кто-либо из женщин и/или мужчин подвергся насилию, что бы Вы посоветовали им сделать? (Вы можете произвольно назвать несколько участников, заставить их врасплох)
- Куда и к кому вы можете обратиться за помощью?



ТЕМА VI: СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И АБЬЮЗА

Цель: Разъяснение понятия сексуальной эксплуатации и надругательства над местным и перемещенным населением.

Задачи:

По итогам мероприятий участники смогут:

- Объяснять проявления сексуальной эксплуатации и надругательств над местным и перемещенным населением
- Описать способы сообщения о сексуальной эксплуатации и насилии.
- Понять последствия этих злоупотреблений.

Информационная поддержка

Во время вооруженного конфликта социальные структуры разрушаются. Женщины и дети сталкиваются с дополнительными рисками сексуального и гендерного насилия, когда бегут из зоны боевых действий и ищут укрытие. Во время эвакуации члены семьи часто теряются, дети отделяются от своих семей, а женщины остаются одни с ответственностью за защиту и поддержку семьи.

ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Управление Верховного Комиссариата ООН по делам беженцев провели аудит помощи беженцам в Молдове, который выявил следующие риски гендерного насилия:

- сексуальное насилие и домогательства,
- торговля людьми,
- насилие со стороны интимного партнера,
- эксплуатация и сексуальное насилие.

Это исследование подтвердило, что риски гендерного насилия увеличиваются в контексте вовлечения частных лиц, принимающих и размещающих беженцев, а также организации частного транспорта для беженцев.

Одной из самых важных причин любого насилия является стремление к власти и контролю. Насилие над женщинами и девочками является результатом сложного взаимодействия социальных, культурных и экономических факторов. В период вооруженного конфликта оно обостряется, и жертвами сексуального насилия чаще всего становятся женщины/девушки, которые используются в том числе и как инструмент войны. Также мужчины и мальчики могут быть жертвами сексуального насилия, особенно в местах лишения свободы и в качестве внутренне перемещенных лиц или беженцев.

Торговля женщинами и детьми, вовлечение в проституцию, порнографию и суррогатное материнство также усугубляются во время и после вооруженных конфликтов из-за разрушения политических, экономических и социальных структур, высоких уровней насилия и усиления милитаризма.

Сексуальная эксплуатация: Фактическое или попытка злоупотребления уязвимостью, властью или доверием в сексуальных целях, включая, в частности, получение финансовых, социальных или политических преимуществ в результате сексуальной эксплуатации другого человека.

Сексуальное насилие: Фактическое физическое вторжение или угроза физического вторжения сексуального характера, осуществляемая либо с применением силы, либо в неравных или принудительных условиях.

Сексуальная эксплуатация и абьюз также включает в себя сексуальные отношения с ребенком в любом контексте, под которым понимается человеческое существо в возрасте до 18 лет.

PSEA (Prevention of Sexual Exploitation and Abuse) – предотвращение сексуальной эксплуатации и абьюза.

Источники:

- *Violența în bază de gen: Auditul siguranței. Răspunsul la criza refugiaților din Ucraina în Moldova.* UNHCR, UNFPA, UNICEF și OIM, 2024
- [Gender-Based Violence \(GBV\) Safety Audit Report](#) Ukraine Refugee Response, Republic of Moldova, August 2022/ Regional Refugee Response for the Ukraine situation, UNHCR, UNFPA, UNICEF

Предлагаемые мероприятия:

Занятие 1: Просмотр фильма о предотвращении сексуального абьюза и эксплуатации.

Время: 30 минут

Необходимые материалы: видеооборудование, флипчарты, маркеры.

Шаги:

1. Попросите участников посмотреть и проанализировать [видео](#).
2. С помощью метода мозгового штурма участники придумывают идеи по поводу видеоматериала. Ответы будут записаны на флипчартах и обсуждены.
3. Вопросы для размышления:
 - Какое послание содержится в видео?
 - Как проявляется сексуальная эксплуатация и сексуальное насилие?
 - Каковы последствия сексуальной эксплуатации и сексуального насилия?
 - Что могут сделать жертвы сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, чтобы защитить себя? (см. справочную информацию)

Занятие 2: Насилие на протяжении всей жизни

Время: 30 минут

Необходимые материалы: флипчарт, маркеры

Шаги:

1. Подчеркнуть тот факт, что сексуальное и гендерное насилие может произойти на любом этапе жизни человека: до рождения, в раннем детстве, детстве, подростковом возрасте, репродуктивном возрасте, третьем возрасте.
2. Нарисуйте на флипчарте символы всех этапов жизни и попросите участников записать примеры видов сексуального и гендерного насилия, которые обычно совершаются на разных этапах жизни.
3. Определить причины этих видов сексуального и гендерного насилия.

УПРАЖНЕНИЕ: СОГЛАСЕН ИЛИ НЕ СОГЛАСЕН

1. Выберите два угла комнаты. На одной стороне поместите табличку с надписью «Я согласен», а на противоположной стороне табличку с надписью «Я не согласен». Скажите участникам, что Вы зачитаете вслух некоторые утверждения и что после того, как они решат, согласны они или не согласны с утверждениями, им следует перейти в соответствующую часть комнаты или сесть где-нибудь посередине, если они не уверены. Участники могут сесть там, где они хотят, на воображаемой линии между двумя противоположными углами, если они не уверены. Напомните участникам, что каждый имеет право на собственное мнение.

ПРИМЕЧАНИЕ для ведущего (-ей): у вас не будет достаточно времени, чтобы проделать это со всеми утверждениями; выберите наиболее актуальные для участников.

2. После каждого утверждения попросите одного или двух человек высказать свое мнение по поводу утверждения. Попросите еще нескольких человек ответить и создайте короткую дискуссию. В конце обсуждения спросите, не передумал ли кто-нибудь и хочет ли изменить свое положение на воображаемой линии. Затем соберите группу и прочитайте следующее утверждение. Повторите эти шаги для каждого утверждения.

Утверждения:

- Мужчина не должен выражать свои эмоции.
- В конфликтных ситуациях насилие в отношении женщин неизбежно.
- Сексуальное насилие в отношении мужчин и мальчиков является табу в нашей культуре.
- Сексуальный контакт – это право мужчины в браке.
- Женщина должна терпеть насилие, чтобы сохранить семью.
- Бывают ситуации, в которых женщина заслуживает избиения.
- Дети слишком молоды и неопытны, чтобы оспаривать решения о браке.
- Только гей может изнасиловать другого мужчину.
- Никто не станет насиловать пожилую женщину.
- Иногда молодым девушкам лучше выйти замуж, чем оставаться дома или чтобы за ними ухаживали мальчики.

Информация, которую стоит запомнить!

Подчеркните, что каждый имеет право на собственное мнение о правах и роли женщин и мужчин. Эти убеждения уходят корнями в социальный, семейный и культурный контекст. Хотя важно уважать убеждения каждого человека, мы должны бросить вызов тем, кто может оправдывать, поддерживать или потворствовать насилию. Если мы участвуем в деятельности, связанной с сексуальным и гендерным насилием, важно проверить наши собственные ценности и убеждения. Действительно, анализ различных форм сексуального и гендерного насилия в профессиональном контексте может оказаться новой и сложной

задачей. Точно так же может быть сложно сочетать личные убеждения с профессиональными обязанностями и признавать собственные предпочтения при выполнении рабочих обязанностей.

Занятие 3. Тематическое исследование

Время: 30 минут

Необходимые материалы: флипчарт, маркеры, листы с кейсами

Шаги:

1. Предложите участникам обсудить ситуации в небольших группах.
2. Затем представьте результаты для обсуждения в большой группе.

Ситуация 1:

Зная, что проституция легальна в стране, господин Шин платит деньги бенефициару в обмен на сексуальные услуги. Господин Шин работает в международной НПО.

Ситуация 2:

Господин Санжит — местный водитель, нанятый агентством ООН. Ему нравится рассказывать о том, как он занимался сексом с некоторыми из бенефициаров на распределительном пункте, особенно с молодыми привлекательными людьми.

Ситуация 3:

Господин Хассан, работающий в местной НПО, развивает серьезные отношения с молодой бенефициаркой. Когда он может, он отправляет её семье дополнительные продуктовые пакеты. В какой-то момент он предлагает ей выйти за него замуж, чтобы он мог заботиться о ней в долгосрочной перспективе.

Размышления / Вопросы для обсуждения:

- Какой термин лучше всего описывает эту ситуацию? сексуальная эксплуатация, сексуальное насилие, сексуальные домогательства?
- Каковы отличительные признаки? Как это проявляется?
- Каковы возможные последствия?

Примечание для ведущего:

1. Ситуация 1. Это сексуальная эксплуатация. Плата за секс. Злоупотребление уязвимостью, разница во власти (человек является бенефициаром).
2. Ситуация 2. Это сексуальное насилие. Злоупотребление властью, статус бенефициара молодых людей. Сексуальное вторжение.
3. Ситуация 3. Это сексуальная эксплуатация. Злоупотребление разницей во власти, он предоставляет дополнительную помощь в обмен на сексуальные отношения. Имеет ли значение, что он предлагает ей выйти за него замуж, что он развил отношения? Это не имеет значения, поскольку отношения основаны на неравенстве власти.

Сообщения для запоминания!

Изнасилование и другие формы сексуального насилия, как серьезные нарушения международного гуманитарного права, влекут за собой индивидуальную уголовную ответственность. Лица, виновные в совершении этих преступлений, подлежат уголовному преследованию. Все государства обязаны криминализировать эти нарушения в соответствии со своими национальными законами, расследовать любые обвинения в сексуальном насилии и привлечь виновных к суду.

Запрещены любые сексуальные отношения между гуманитарным персоналом и бенефициарами, которые подразумевают неправомерное использование ранга или должности.

Сексуальная эксплуатация и насилие имеют реальные и серьезные физические, психические и эмоциональные последствия для жертвы и ее семьи. Не существует никакого оправдания!

Профилактика сексуального насилия и насилия по признаку пола требует действий множества участников, большинство из которых работают в одной из ключевых областей: здравоохранение, психосоциальная поддержка, безопасность, защита прав и правосудие.

Каждый случай сексуальной эксплуатации и насилия должен быть сообщен! Позвоните на Зеленую линию UNHCR: 0 800 800 11. Отправьте электронное письмо на адрес moldova.help@unhcr.org. Обратитесь в организацию, которой вы доверяете.

Оценка темы!

Время: 10 мин.

- Где необходимо сообщать о случаях эксплуатации и сексуального насилия?
- Где пострадавший может запросить помощь?



ТЕМА VII: ЧТО ТАКОЕ СОГЛАСИЕ

Цель: Понимание и практическое применение принципа согласия, четкое информирование участников о своих ожиданиях.

Задачи: По итогам мероприятия участники смогут

- Объяснить, что такое согласие;
- Обсудить, почему важно получить согласие;
- Продемонстрировать, как получить согласие посредством ролевой игры;
- Инструктировать бенефициаров о том, как сообщать о согласии.

Информационная поддержка

Что такое согласие?

Согласие можно интерпретировать как согласие, согласие, признание, разрешение, снисхождение, понимание, принятие, молчаливое принятие, разрешение («сказать да»).

Способы выражения согласия: письменные, устные, жесты или убедительные факты. Проявление воли/согласия может быть выражено прямо или молчаливо. Проявление воли/согласия является выраженным, когда оно экстернализуется и доводится непосредственно до сведения окружающих. Молчаливое проявление согласия может осуществляться посредством жестов, мимики, звуков, которые можно интерпретировать по-разному. Вот почему общение очень важно.

С юридической точки зрения: согласие – это проявление воли лица с целью заключения или совершения юридического действия (например, согласие на подписание каких-либо документов/договоров, соглашение об использовании персональных данных и т.п.). Чтобы произвести эффект, согласие должно быть сознательным, свободным и незапятнанным.

Гражданский кодекс Республики Молдова, ст. 312, определяет согласие как внешнее проявление воли лица совершить юридический акт. При этом согласие является действительным, если оно исходит от лица, обладающего осознанностью (способностью мыслить, принимать решения) и не виктимизировано (не совершено путем обмана, насилия).

С точки зрения отношений: согласие - это согласие человека вступить в отношения (отношения) или совершить действия, часто основанные на социальных нормах. Например, «согласие» на употребление или неупотребление алкоголя, психотропных веществ, табака, на вступление в сексуальные отношения, на преступное поведение (насилие, воровство и т. д.).

Одна из серьезных проблем связана с согласием в межличностных отношениях, особенно в интимных отношениях, которые могут иметь различные толкования.

Законный возраст согласия - это возраст, по достижении которого человек считается способным сознательно вступать в сексуальные отношения. В Республике Молдова возраст согласия составляет 16 лет. В Румынии возраст согласия составляет 15 лет.

Статья 175(1) Уголовного кодекса Республики Молдова гласит, что сексуальные действия по обоюдному согласию, заведомо совершенные с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, наказываются лишением свободы на срок от 1 до 3 лет. Другими словами, даже если человек дал согласие на отношения, это согласие недействительно, и преступник должен быть наказан.

Возраст согласия – это возраст, в котором человек считается юридически дееспособным для согласия на действия сексуального характера. Следовательно, взрослый, который вступает в сексуальную связь с лицом, не достигшим возраста согласия, не может по закону утверждать, что сексуальная активность произошла по обоюдному согласию, и такая сексуальная активность может рассматриваться как сексуальное насилие над ребенком или изнасилование, предусмотренное законом. Лицо, не достигшее минимального возраста, считается жертвой, а его сексуальный партнер — правонарушителем.

Согласие является первым шагом перед любыми интимными действиями и означает, что оба человека дали свое явное согласие на вступление в половой акт. В его отсутствие секс считается сексуальным насилием или изнасилованием.

Сексуальные отношения по обоюдному согласию – это когда обе стороны, достигшие совершеннолетия, соглашаются вступить в половой акт по своему выбору и имеют свободу и возможность сделать этот выбор. Это означает принятие полового акта без страха, принуждения, силы или запугивания. Согласие является активным, а не пассивным. Это означает свободный выбор сказать «да». Вы также можете в любой момент передумать.

Более подробно согласие – это:

- без принуждения: согласие – это выбор, который человек делает без давления со стороны друзей или партнера, не находясь под воздействием алкоголя или наркотиков;
- обратимое: если Вы дали свое согласие один раз, это не означает, что вы согласны заняться сексом с этим человеком еще раз; это Ваш выбор, если Вы не хотите делать это снова в следующий раз;
- информированное: Вы можете дать свое согласие только в том случае, если у вас есть полная картина. Например, если мужчина/мальчик заявляет, что будет использовать презерватив, а во время полового акта не делает этого, то это не считается полным согласием;
- захватывающее: когда дело доходит до секса, Вы должны делать только то, что Вам удобно, и никоим образом не принуждать Вас делать то, чего вы не хотите.

Источники информации:

- [DESPRE CONSIMȚĂMÂNTUL SEXUAL](#)
- [Ce este consimțământul sexual?](#)

Часто задаваемые подростками вопросы:

- Что такое сексуальное согласие?

- Если девушке нет 16 лет, но в сексуальных отношениях сказала "Да" - это согласие?
- Если человек путем шантажа и силы навязывает другому человеку половой акт и тот из страха соглашается - можно ли это считать согласием?
- Если девочку или мальчика принудили к сексу, но они не возражали и не плакали, можно ли считать, что они дали свое согласие?

Предлагаемые мероприятия

Занятие 1. Согласие

Время: 25 минут

Необходимые материалы: листы флипчарта, маркеры, видеооборудование.

Шаги:

1. Попросите участников посмотреть и проанализировать видеоролик [«Чашка чая»](#).
2. С помощью метода мозгового штурма участники придумывают идеи по поводу видеоматериала. Ответы будут записаны на флипчартах и обсуждены.
3. Вопросы для размышления:
 - О чем идет речь в видеоролике?
 - Что такое согласие?
 - В чем важность согласия?

Основные моменты:

- Согласие означает сказать "да", согласиться с чем-то.
- Согласие — это выбор, который человек делает без давления со стороны друзей или партнера.
- Если вы дали согласие один раз, это не означает, что вы согласны на сексуальные отношения с этим человеком в будущем; это ваш выбор, если вы не хотите продолжать это в следующий раз.
- "Да", сказанное под давлением, не является согласием.

Занятие 2. Тематическое исследование «Луна и Джуниор»⁴

Время: 45 минут

Материалы: листы флипчарта, маркеры, листы для тематических исследований.

Шаги:

1. Попросите нескольких добровольцев прочитать по абзацу с двух сторон истории: сначала Джуниора (мальчика), а затем Луны (девочки/символические имена).

⁴ Адаптировано из: Комплексное сексуальное образование для молодежи, не посещающей школу, в Восточной и Южной Африке. РУКОВОДСТВО ДЛЯ КООРДИНАТОРА. © UNFPA 2017

Версия Джуниора

Когда я встретил Луну, мы сразу понравились друг другу. Я был очень рад, когда она согласилась прийти на вечеринку в субботу. Луна пришла красивая и очень привлекательная. Она широко улыбнулась мне. Мы выпили и почувствовали себя очень хорошо. Мы начали танцевать, и я был очень возбужден, особенно во время медленного танца, когда она коснулась моих плеч и спины. Мне было так хорошо. Она подавала мне все сигналы. Мне хотелось выйти на улицу, чтобы целоваться и сойти вместе с ума, поэтому я спросил Луну, не хочет ли она выйти на улицу подышать свежим воздухом. Когда она сказала «конечно», я понял, что этой ночью у нас будет секс.

Мы направились в кусты на обочине дороги, чтобы побыть наедине. Я прижал ее к себе и почувствовал, как бьется ее сердце. Я начал трогать ее грудь, целовать ее и ласкать ее тело. Она издала несколько звуков и немного отошла от меня, но я сказал ей, что все в порядке. Я продолжал ее целовать, а она, в свою очередь, целовала меня. Я поставил ее на колени, а затем уложил на густую траву.

Она попросила меня подождать ее, но я подумал: «Зачем? У нас нет целой ночи - кто-то может прийти и попытаться нас разыскать, так что давай сделаем это как можно скорее». Она повторяла: «Нет, нет, пожалуйста, подожди», но я понимал, что это лишь потому, что она не хочет, чтобы я считал ее девушкой, которая быстро соглашается. Так поступают девушки - они притворяются, что борются, но в конце концов сдаются. Поэтому я не останавливался. Даже когда Луна начала плакать, я знал, что все это - часть «театра». Я задрал ей юбку и занялся с ней сексом.

Версия Луны

Мне очень понравился Джуниор, когда я встретила его несколько месяцев назад. Я была очень рада, когда он пригласил меня на вечеринку в прошлую субботу. На вечеринке он был очень забавным и смешил меня. Я знала, что я ему нравлюсь, по тому, как он на меня смотрел. Его улыбка заставила меня почувствовать себя хорошо и расслабленно. После того, как мы немного потанцевали, Джуниор попросил меня выйти на улицу подышать воздухом. Я думал, что у нас будет возможность взяться за руки и, возможно, даже поцеловаться. Меня трясло при мысли о том, чтобы поцеловать его. Поэтому я согласился и вышла на улицу.

Мы прошли небольшое расстояние и остановились у кустов, где нас никто не мог видеть. Мы с Джуниором начали целоваться и касаться наших тел. Мы чувствовали себя прекрасно. Мне стало жарко во всем теле. Мы опустились на колени и продолжили целоваться и прикасаться. Я почувствовала, что член Джуниора твердый, и поняла, что, возможно, нам следует делать это медленнее, поэтому попросила его подождать. Но он меня не послушал. Он сказал, что все в порядке и мне не о чем волноваться, но я все равно считала, что нам следует успокоиться. Я снова попросила его остановиться, но он проигнорировал меня. Он лег на меня своим весом так, что я оказалась на спине. Тогда я испугалась.

Мне нравилось то, что мы делали, но я знала, что по-прежнему не хочу заниматься с ним сексом. Я продолжала говорить «нет», а затем начала плакать, но это его не остановило. Он снял штаны, раздвинул мои ноги и начал со мной заниматься сексом. Я не могла поверить, что это происходит со мной. Я попыталась оттолкнуть его от себя, но не смогла.

Адаптировано по: Полное сексуальное образование для неучащихся молодежи Восточной и Южной Африки. РУКОВОДСТВО ДЛЯ ФАСИЛИТАТОРА. © UNFPA 2017

2. Далее попросите участников, разделенных на смешанные группы (женщины/девочки и мужчины/мальчики), обсудить эти вопросы (запишите их на флипчарте):
 - Что произошло между Луной и Джуниором?
 - Как вы думаете, что послужило причиной этого? Что пошло не так?
 - Была ли обязанность Джуниора спрашивать Луну, хочет ли она заняться сексом?
3. Через 10 минут попросите их поделиться своими ответами и записать ключевые слова или фразы на флипчарте.
4. Вопросы для размышления:
 - Было ли это согласие или речь об изнасиловании? Почему? (Ответ: да, потому что Джуниор заставил Луну заняться сексом).
 - Что для Вас означает слово «согласие»? (Ответ: Согласие означает быть согласным или принятие действия, запланированного или осуществленного другим лицом, согласие с планом действий).
 - Что означает согласие в сексуальных отношениях? (Ответ: Оба человека явно соглашаются на сексуальные действия, которыми они занимаются. Им также необходимо понимать, на что они соглашаются).
 - Как человек может получить согласие на сексуальные отношения?
5. Контрольные вопросы:
 - Как Джуниор мог получить согласие Луны?
 - (Ответ: Спросите её, согласна ли она; например, Джуниор мог бы спросить Луну, согласна ли она заняться сексом.)
 - Какие вопросы вы могли бы задать? Что именно мог бы сказать Джуниор? (Ответ: ничего, если я тебя [поцелую]? Ты хочешь...?)
 - Что нужно делать, если человек говорит «нет» или «подожди»? (Ответ: остановиться, не делать этого, уважать решение другого человека).
 - Должны ли вы когда-нибудь думать, что «нет» означает «да»? (Ответ: нет, никогда. Нет всегда означает «нет». Вас могут обвинить в изнасиловании).
 - Что делать, если вы не уверены в том, что человек хочет сказать? (Ответ: переспросите или просто не надо делать этого).
 - Какие ошибки допустил Джуниор в ситуации согласия? (Ответы: он предполагал, что знает, чего хочет Луна, поэтому не спрашивал ее, обращал внимание на язык ее тела только тогда, когда он соответствовал тому, чего он хотел, не слушал ее, не задавал ей вопросов, основываясь на гендерных стереотипах, предполагал, что «нет» от девушки означает «да»).
 - Почему важно получать согласие? (Ответ: чтобы избежать изнасилования, сохранить здоровые отношения, проявить уважение).

Занятие 3. Общение: Согласие – ДА или НЕТ

Время: 30 минут

Необходимые материалы: листы флипчарта, маркеры, листы со словами.

Шаги:

1. Запишите утверждения в таблице на листе флипчарта.
2. Каждый участник получит лист А4 с соответствующей таблицей.
3. Предложить участникам индивидуально проанализировать ситуации в таблице и решить, где есть согласие, а где нет, и дать соответствующие комментарии.
4. Каждый участник отмечает на флипчарте правильные ответы (с его точки зрения).
5. Результаты обсуждаются в группе.

№	Ситуация	ДА	НЕТ	Комментарий
1.	«Я сказала нет, и он попытался уговорить меня заняться сексом. Потом он начал кричать и злиться. В конце концов я с ним согласился. Я слишком боялась что-либо сказать».			
2.	«Я была в клубе. Этот парень попросил меня о сексе. Я не ответила и побежала в туалет. Он последовал за мной внутрь, затолкнул меня в кабинку и изнасиловал».			
3.	«Я сказала ему, что слишком устала, чтобы заниматься сексом. Я легла спать и проснулась и обнаружила, что он начал заниматься со мной сексом. Он отказался остановиться».			

Примечание: Ни один из этих людей не дал своего согласия!

В какой форме может быть согласие? Как Вы об этом просите?

Вопрос может быть следующим: «Можно ли тебя поцеловать/прикоснуться к тебе/снять блузку» и т. д. или «Ты хочешь пойти в спальню, чтобы продолжить там?», «Все в порядке или ты хочешь двигаться медленнее?».

Хотя лучшее согласие является устным, существуют ситуации, в которых двое могут договориться о невербальном согласии (например, в долгосрочных отношениях), но это требует опыта и формируется постепенно. Он состоит из небольших ответных жестов (прикосновений, поцелуев), которые приводят к последующему интимному акту.

Сообщения, которые стоит запомнить!

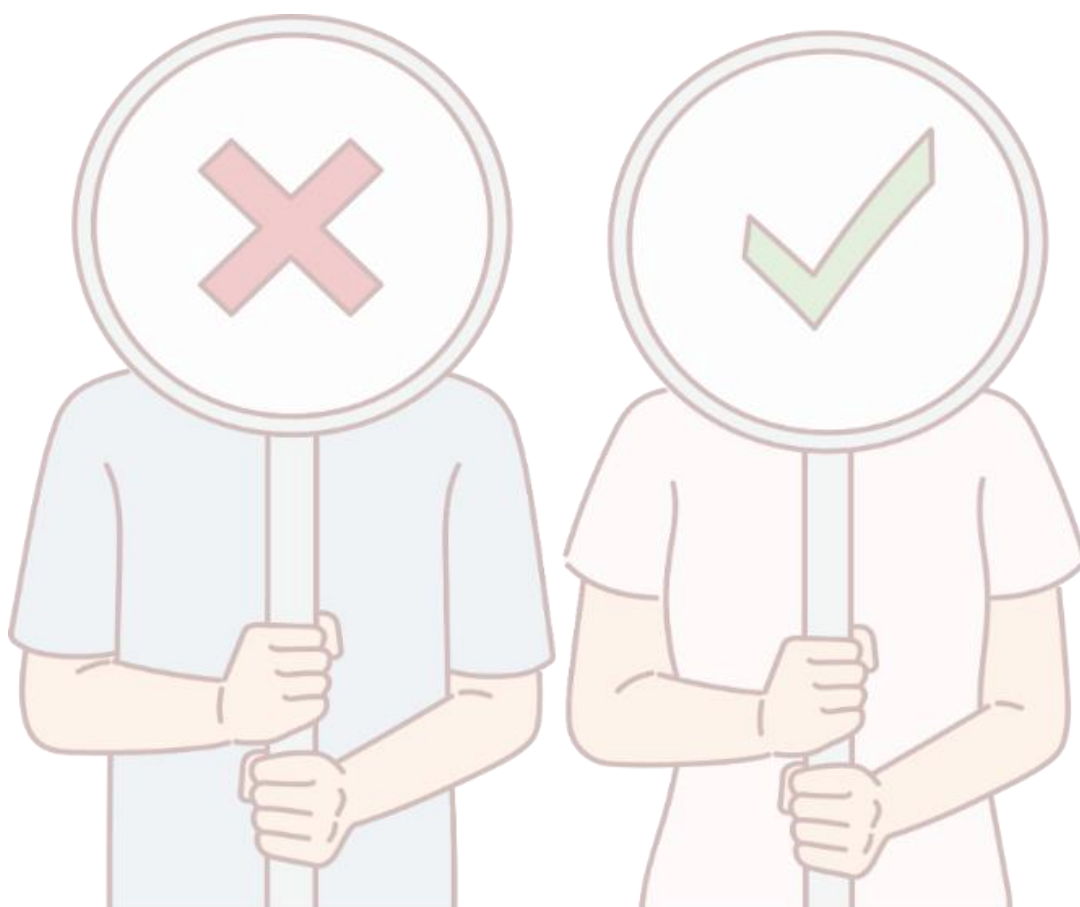
- Секс по обоюдному согласию - это когда обе стороны, достигшие совершеннолетия (старше 18 лет), соглашаются вступить в сексуальный контакт по собственному желанию и обладают свободой и способностью сделать этот выбор.
- Согласие лица, не достигшего 16-летнего возраста, даже если оно согласилось на отношения, недействительно.
- Если человек находится под воздействием наркотиков, пьян, спит, болен или задержан против своей воли, его согласие недействительно.
- Если человека шантажировали, принуждали дать согласие, это не добровольное согласие. Такой человек может обратиться за помощью.

Приложение 1. Содержит список служб, к которым можно обратиться за помощью в рискованных ситуациях.

Оценка темы!

Время: 10 мин.

- Если бы несовершеннолетнего заставили дать согласие на сексуальные отношения, что бы Вы посоветовали ему сделать? (Вы можете произвольно назвать несколько участников, заставить их врасплох)
- Куда и к кому Вы можете обратиться за помощью?



ТЕМА VIII: ОСНОВЫ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ

Цель: понимание подходов ненасильственного общения и их использования в кризисных ситуациях.

Задачи:

- участники переживают конфликтные ситуации и размышляют об источниках конфликтов.
- участники понимают разницу между потребностями и стратегиями их достижения.
- участники понимают, как построить ненасильственное общение, основанное на сочувствии и понимании как личных потребностей, так и потребностей людей, участвующих в общении.

Информационная поддержка

Ненасильственное общение (ННО) – это подход к улучшению общения, понимания и связи, основанный на принципах ненасилия и гуманистической психологии. Это не попытка положить конец разногласиям, а скорее способ повысить сочувствие и понимание, чтобы в целом улучшить качество жизни. Он стремится к эмпатическому диалогу и взаимопониманию между всеми вовлеченными сторонами. Ненасильственное общение развилось из концепций, используемых в личностно-ориентированной терапии, и было разработано клиническим психологом Маршаллом Розенбергом в 1960-х и 1970-х годах. Существует большое количество семинаров и клинических материалов по ННО, включая книгу Розенберга «Ненасильственное общение: язык жизни». Маршалл Розенберг также преподавал ННО в серии видеоконференций, доступных онлайн; зарегистрированная мастерская в Сан-Франциско является самой известной.

ННО — это инструмент общения, целью которого является сначала вызвать сочувствие в разговоре. Идея состоит в том, что как только люди будут слушать друг друга, им будет намного легче обсуждать решение, отвечающее фундаментальным потребностям всех участвующих сторон. Цель – межличностная гармония и получение знаний для будущего сотрудничества. Известные концепции включают отказ от принудительных форм речи, сбор фактов путем наблюдения без оценки, честное и конкретное выражение чувств и потребностей, а также подачу эффективных и чутких просьб. Ненасильственное общение используется как клинический метод психотерапии, а также предлагается на семинарах для широкой публики, особенно в отношении стремления к гармонии в отношениях и на рабочем месте.

Существуют четыре компонента Практики ненасильственного общения, а именно:

Наблюдение: Это факты (то, что мы видим, слышим или осязаем), отличные от нашей оценки смысла и значения. Ненасильственное общение не приемлет статичных обобщений. В связи с этим говорят: «Когда мы сочетаем наблюдение с оценкой, другие склонны слышать критику и сопротивляться тому, что мы говорим». Вместо этого рекомендуется сосредоточиться на наблюдениях, учитывающих время и контекст.

Чувства: Это эмоции или ощущения, свободные от мыслей и историй. Их следует отличать от мыслей (например, «Я чувствую, что я получил справедливое предложение») и слов, используемых в разговорной речи как чувства, но передающих

то, кем мы себя считаем (например, «неадекватными»), как, по нашему мнению, нас оценивают другие (например, «неважно») или то, что, по нашему мнению, другие делают с нами (например, «понимают», «игнорируют»). Говорят, что чувства отражают, чувствуем ли мы, что наши потребности удовлетворены или неудовлетворены. Говорят, что выявление чувств позволяет нам легче общаться друг с другом, и «если позволить себе быть уязвимыми, выражая свои чувства, это может помочь разрешить конфликт».

Потребности: Это универсальные человеческие потребности, отличные от конкретных стратегий удовлетворения потребностей. Предполагается, что «все, что мы делаем, служит удовлетворению наших потребностей». Маршалл Розенберг ссылается на модель Макса Нифа, в которой потребности можно разделить на 9 групп: средства к существованию, безопасность, любовь, понимание/эмпатия, творчество, отдых, чувство принадлежности, автономия и смысл. Для получения дополнительной информации Центр ненасильственного общения разработал перечень потребностей.

Запрос: Просьба отличается от вопроса тем, что человек может услышать ответ «нет», не пытаясь при этом навязать свою точку зрения. Если кто-то обращается с просьбой и получает «нет», не стоит сдаваться, а лучше посочувствовать тому, что мешает человеку сказать «да», прежде чем решать, как продолжить разговор. Рекомендуется использовать в просьбах четкие, позитивные и конкретные формулировки действий.

Источники информации для изучения темы:

- Книга Маршалла Б. Розенберга «Ненасильственное общение».
- Видеозапись семинара Маршалла Розенберга в Сан-Франциско. - <https://www.youtube.com/watch?v=l7TONauJGfc>
- <https://www.cnvromania.ro/>
- <https://comunicarenonviolenta.ro/blog/>
- <https://cnvmoldova.md/>

Рекомендуемые мероприятия:

Занятие: Племена

Необходимое время: 70-90 минут

Материалы: печатные инструкции для 3 групп, 3 комнаты/коридоры/пространства, где участники могут работать, не слыша и не видя других подгрупп, комната для тренировок/общее пространство для занятий, которое должно быть подготовлено на время работы подгрупп (убедитесь, что группа подходит для этого занятия и у вас достаточно места для этого, задание невозможно выполнить, если участники недавно вышли из стрессовой ситуации, где их безопасность была поставлена под угрозу или где пространство не позволяет), бумажный скотч, отдельные стулья (т. е. для одного человека) рекомендуется в том же количестве, что и количество участников. Опционально – динамик с племенной музыкой.

Шаги:

1. Разделите группу на 3 подгруппы.
2. Каждая подгруппа получит распечатанные инструкции (см. инструкции для группы ниже) и будет направлена в выделенное для каждой из них место (комнату/пространство, отличное от главного зала), где они смогут подготовить задание, указанное в письменная инструкция. На подготовку задания отведите 10–20 минут.

Примечание: Если вы уделите слишком мало времени, группы не смогут в достаточной степени придумать роль, которую они собираются играть. Убедитесь, что вы выделили время на подготовку.

Обеспечьте каждую подгруппу инструментами, материалами, оборудованием и реквизитом, чтобы они могли подготовить костюм своего племени.

3. Подготовка пространства: пока подгруппы готовят свои роли, сделайте из скотча посередине тренировочного зала на полу квадрат со стороной около 3 метров (в зависимости от размера помещения можно варьировать +/- 1,5 м). Стулья расставьте в хаотичном порядке по всему залу, включая квадрат скотча, это будут основные инструменты, которыми будут пользоваться «племена».
4. Убедитесь, что каждая подгруппа поняла задачу/миссию, которую им предстоит выполнить, когда они вернутся в главную комнату.
5. По истечении времени обучения и после того, как вы убедитесь, что каждое "племя" сумело разработать собственную систему связи, костюм и другие атрибуты племени, Вы приглашаете их в главный зал, где они начнут, по сигналу ведущего, выполнять свое задание.

Примечание: Предупредите группы, что с момента выхода из плацдарма они входят в групповые роли и общаются только через придуманную систему.

6. С момента старта группы начинают одновременно выполнять свои задания, т. е. одна группа расставляет стулья по кругу, другая группа очищает квадрат от всех предметов и людей, а третья расставляет всех на стульях. Очевидно, что при одновременном действии племена путают друг друга при выполнении миссии и возникает конфликт, не имея возможности понять друг друга. В этой ситуации ведущий следит за тем, чтобы конфликты не переросли в насильственные действия, успокаивая более активных людей, но в то же время обеспечивая соблюдение правил деятельности.
7. Акция продолжается до тех пор, пока: А. все племена не выполняют свою миссию и не объявят об этом, или Б. акция будет продолжаться более 15 минут, и племена не успеют выполнить свою миссию и усталость участников будет ощущаться, или С. племена становятся сверхвозбужденными и происходят несколько вспышек конфликтов, а ведущий чувствует, что не в состоянии успокоить ситуацию и/или возникают ситуации, ставящие под угрозу безопасность участников.
8. По завершении действий ведущий объявляет вслух, что занятие закончилось, и просит участников осмотреться и внимательно проанализировать результаты своих действий. После чего всем участникам предлагается вернуться в круг размышлений, где будут анализироваться действия племен, полученные результаты и уроки, которые можно извлечь из этой деятельности.

Инструкции для групп

Вы в племени.

Придумайте свой собственный язык и систему жестов, которые вы будете использовать при входе в зал/пространство, указанное ведущим, для выполнения задач миссии и передачи сообщений другим племенам.

Рекомендуется также придумать национальный костюм и другие элементы культуры и поведения племени (например, мирное ли вы племя или агрессивное? Общительное или закрытое? Со строгой иерархией или нет? Как вы взаимодействуете с другими иностранными культурами и т. д.).

С того момента, как Вы войдете в комнату/пространство, указанное ведущим, Вам будет разрешено общаться только с помощью вымышленного языка и жестов, а также Вы должны действовать в соответствии с культурными особенностями, установленными для вашего племени.

Общайтесь друг с другом и с племенами только на придуманном языке и выполняйте миссию племени, пока ведущий не остановит процесс.

Миссия племени:

Гармония высоко ценится в культуре вашего племени. Для Вас очень важны идеальные фигуры. Племя должно построить идеальный круг из всех указанных стульев в зале/пространстве для занятий и следить за тем, чтобы он оставался идеальным повсюду.

Вы в племени.

Придумайте свой собственный язык и систему жестов, которые вы будете использовать при входе в зал/пространство, указанное ведущим, для выполнения задач миссии и передачи сообщений другим племенам.

Рекомендуется также придумать национальный костюм и другие элементы культуры и поведения племени (например, мирное ли вы племя или агрессивное? Общительное или закрытое? Со строгой иерархией или нет? Как вы взаимодействуете с другими иностранными культурами и т. д.).

С того момента, как Вы войдете в комнату/пространство, указанное ведущим, Вам будет разрешено общаться только с помощью вымышленного языка и жестов, а также Вы должны действовать в соответствии с культурными особенностями, установленными для вашего племени.

Общайтесь друг с другом и с племенами только на придуманном языке и выполняйте миссию племени, пока ведущий не остановит процесс.

Миссия племени:

В культуре вашего племени духовность и религия очень важны. У вашего племени есть священное место, которое вы узнаете, как только войдете в зал/пространство для занятий (квадрат на полу обозначенный скотчем). Это место всегда должно быть чистым и свободным от посторонних предметов, которые могут нарушить священное равновесие. Миссия племени — следить за тем, чтобы ни один предмет или существо (кроме представителей своего племени) не оказалось на «священном квадрате» в течение всего действия.

Вы в племени.

Придумайте свой собственный язык и систему жестов, которые вы будете использовать при входе в зал/пространство, указанное ведущим, для выполнения задач миссии и передачи сообщений другим племенам.

Рекомендуется также придумать национальный костюм и другие элементы культуры и поведения племени (например, мирное ли вы племя или агрессивное? Общительное

или закрытое? Со строгой иерархией или нет? Как вы взаимодействуете с другими иностранными культурами и т. д.).

С того момента, как Вы войдете в комнату/пространство, указанное ведущим, Вам будет разрешено общаться только с помощью вымышленного языка и жестов, а также Вы должны действовать в соответствии с культурными особенностями, установленными для вашего племени.

Общайтесь друг с другом и с племенами только на придуманном языке и выполняйте миссию племени, пока ведущий не остановит процесс.

Миссия племени:

В культуре вашего племени социальная жизнь и эффективное использование являются очень важными ценностями. Вы будете использовать все предметы максимально эффективно. Ваша задача во время занятия — следить за тем, чтобы ни один стул, указанный ведущим/место для занятий не оставалось пустым, на каждом стуле должен сидеть хотя бы один человек.

Отражение деятельности:

- Дайте достаточно времени, чтобы выплеснуть эмоции после занятия. На этом этапе сосредоточьтесь обсуждение на том, что произошло, задавая такие вопросы, как: Что произошло? Какова была стратегия каждой группы? Что им удалось сделать? Что было трудным? Какие эмоции возникли в процессе и на каком этапе?
- Осторожно перейдите к следующему этапу размышлений, анализируя взаимодействие между группами, задавая такие вопросы, как: Что вы заметили, что делали другие племена? Позвольте каждому племени прочитать свое задание. Сосредоточьтесь на том, конфликтуют ли задания или все они могут быть выполнены. Задавайте вопросы, чтобы обнаружить источник конфликта.
- Проанализируйте личные уроки, извлеченные из этого мероприятия, и то, как оно связано с темой ненасильственного общения.
- Отсюда вы можете перейти к обсуждению основных человеческих потребностей и их роли в возникновении конфликтов. Далее можно перейти к обсуждению роли каждого в конфликте и того, что можно сделать по-другому, когда вы вовлечены в конфликтные ситуации. В то же время это будет переход к следующему виду деятельности, описанному в руководстве «Человеческие потребности».

Занятие 2: «Человеческие потребности и их роль в ненасильственном общении»

Требуемое время: 30 - 45 минут

Материалы и пространство: распечатанный список потребностей и эмоций. Зал свободной формы, рекомендуется круг стульев.

Шаги:

1. Откройте групповое обсуждение человеческих потребностей, задав следующие вопросы: Что такое потребности или что вы уже знаете о человеческих потребностях? Какие системы организации потребностей человека вы знаете? Какая связь между потребностями человека и темой ненасильственного общения? Какая связь между человеческими потребностями, эмоциями и конфликтами?
2. Раздайте группе приведенные ниже списки и дайте участникам 5–10 минут на то, чтобы прочитать и проанализировать информацию в списках.

СПИСОК ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ОБЩИХ ЦЕННОСТЕЙ

Состояние благополучия / МИР	СВЯЗЬ / ЛЮБОВЬ	САМОВЫРАЖЕНИЕ / РАДОСТЬ
ПРОПИТАНИЕ / ЗДОРОВЬЕ ● изобилие / процветание физические упражнения ● еда, пища ● отдых, сон приют убежище устойчивость ● поддержка / помощь благополучие жизненная сила, энергия БЕЗОПАСНОСТЬ / НАДЕЖНОСТЬ ● комфорт, уверенность ● эмоциональная безопасность ● порядок, структура, предсказуемость ● стабильность защиты от травм ● вера ОТДЫХ / РАЗВЛЕЧЕНИЯ ● принятие ● признательность, благодарность, осознание, баланс ● красота, облегчение, спокойствие ● юмор ● движение ● игра ● релаксация ● омоложение ● простота, простор, покой	ЛЮБОВЬ/ЗАБОТА ● привязанность, теплота, красота, близость, прикосновение, дружеское общение. ● сострадание, доброта, конфиденциальность, сексуальная связь ● важность признания/забота ● уважение, ценности, честь, оценка ЭМПАТИЯ / ПОНИМАНИЕ ● осознание, ясность, принятие ● подтверждение, рассмотрение общение ● слышать (быть услышанным), знать (быть известным), присутствие, слушание, уважение, равенство ● восприимчивость, открытость, признание ● видеть (быть увиденным), чувствительность СООБЩЕСТВО / ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ● сотрудничество, товарищеские отношения, щедрость, инклюзивность ● взаимозависимость, гармония, гостеприимство, ● взаимность, взаимное партнерство, отношения участия ● поддержка, солидарность, доверие, надежда, прозрачность, искренность	АВТОНОМНОСТЬ / АУТЕНТИЧНОСТЬ ● ясность, выбор, соответствие ● последовательность, преемственность ● свобода ● искренность, независимость честность ● власть, расширение прав и возможностей ● самоответственность ТВОРЧЕСТВО / ИГРА ● приключение ● открытие ● инициативность, спонтанность ● инновации, вдохновение ● тайна ● страсть, вызов ЦЕЛЬ/ВКЛАД ● признательность, благодарность достижение, продуктивность празднование, памятная дата эффективность ● эффективность, превосходство, рост обучение, мастерство, способность, мастерство ● самооценка

ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ, КОГДА НАШИ ПОТРЕБНОСТИ:

НЕ ВЫПОЛНЯЮТСЯ

ГНЕВ – горький, острый, раздраженный, расстроенный, сварливый, нетерпеливый, раздражительный.

НЕРВНЫЙ – взволнованный, разгневанный, сердитый, раздраженный, возмущенный, отвращенный, встревоженный.

АНТИПАТИЯ – презрение, отвращение, неприязнь, отвращение.

КОНФУЗ – изумленный, растерянный, ошеломленный, колеблющийся, потерянный, заинтригованный, озадаченный, разорванный.

ДИСКОМФОРТ – взволнован, встревожен, обеспокоен, потрясен, удивлен, некомфортен.

ОТСУТСТВИЕ – апатичный, скучающий, отстраненный, сбитый с толку, безразличный, оцепененный, бескорыстный, замкнутый.

СМУЩЕНИЕ – стыдно, виновато, застенчиво.

СТРАХ – испуганный, страдающий, колеблющийся, паникующий, парализованный, напряженный, обеспокоенный.

БОЛЬ – агония, опустошение, траур, обида, одиночество, несчастье, полное сожаления, раскаяния.

ЖЕЛАНИЕ – завистливый, ревнивый, (с)тоской, жаждущий.

ПЕЧАЛЬ – подавленный, унылый, разочарованный, встревоженный, угрюмый, меланхолический, отчаявшийся, несчастный.

СТРЕСС / УСТАЛОСТЬ – измученный, изнуренный, разбитый, беспокойный, сонливый, измученный.

УЯЗВИМЫЙ – хрупкий, осторожный, беспомощный, неуверенный, подозрительный, сдержанный, чувствительный, деликатный.

ВЫПОЛНЯЮТСЯ

ВОЗДЕЙСТВИЕ – милосердное, дружелюбное, любящее, ласковое, нежное, теплое.

ИНТЕРЕС – поглощенный, осознанный, любопытный, очарованный, вовлеченный, заинтригованный, околдованный, стимулированный, вдохновленный.

РАДОСТЬ – живая, веселая, вдохновленная, воодушевленная, энергичная, восторженная, взволнованная, благодарная, счастливая, уверенная, бодрая, жизнерадостная, мотивированная, оптимистичная, довольная.

БЛАГОДАРНОСТЬ – признательная, затронутая.

НАДЕЖДА – воодушевленная, выжидающая, оптимистичная.

МИР – спокойный, комфортный, сосредоточенный, мирный, довольный, удовлетворенный, расслабленный, освобожденный.

ОТДЫХ – бодрый, энергичный, бодрящий, свежий, помолодевший, расслабленный, обновленный, сильный.

Следующие слова ошибочно принимаются за эмоции, хотя на самом деле они являются восприятием:

Брошенный, оскорблённый, обвиненный, угрожающий, атакованный, раскритикованный, использованный, обманутый, проигнорированный, изолированный, запуганный, загнанный в угол, манипулируемый, недооценённый, неправильно понятый, оставленный, оказанное давление, брошенный вызов,

	<i>отвергнутый, вымогаемый, преданный, забытый, униженный.</i>
--	--

* приведенные выше списки можно найти в оригинале **в сетях сообщества ненасильственной коммуникации**, а также в других полезных материалах для решения этой темы.

3. Откройте дискуссию о разнице между человеческими потребностями и стратегиями их удовлетворения. Дайте группе возможность высказаться по этой теме. Раздайте группе приведенную ниже информацию на цветном листе формата А4, флипчарте или другом формате (например, фотографиях). Попросите группу прокомментировать и найти примеры стратегий, которые они используют в своей личной жизни.

Как определить, является ли это реальной потребностью или стратегией удовлетворения потребностей?

Если заявление содержит:

- Место
- Объект
- Люди
- Время
- Конкретные действия

Тогда речь идет о стратегии, а не об общих человеческих потребностях.

4. Попросите участников составить список потребностей, которые, по их мнению, у них есть в данный момент в личной жизни, и стратегий, которые они выбирают для удовлетворения этих потребностей.
5. Создайте группы из 2–3 человек и дайте им 5–10 минут поделиться своими списками личных потребностей и стратегий.
6. Наконец, дайте каждому возможность высказаться, ответив на вопрос: Что вы извлекли из этого обсуждения?

Занятие 3. Формулирование ненасильственного послания в соответствии с моделью Маршалла Розенберга.

Требуемое время: 30 - 45 минут

Материалы и место: листы А4, флипчарт, маркеры. Вы можете заранее подготовить модель общения на листах А4. Зал свободной формы, рекомендуется круг стульев.

Шаги:

1. Откройте задание, объяснив модель, созданную М. Розенбергом, представленную либо на листах А4, либо в другой творческой форме.



2. Приведите пример формулировки общения по приведенной выше модели.

«Когда Вы сказали мне, что я недостаточно хорошо справился с работой, я почувствовал разочарование и неуверенность в себе. Я был бы признателен, если бы Вы дали мне конструктивную обратную связь и помогли мне стать лучше».

«Когда Вы повысили на меня голос, я почувствовал угрозу и страх. Я предпочитаю спокойно обсудить и найти мирное решение нашей проблемы».

«Когда Вы просили меня что-то сделать, хотя я был занят, я чувствовал себя перегруженным и обремененным слишком большим количеством обязанностей. Я был бы признателен, если бы Вы поняли и уважали мои границы.»

«Ты всегда меня подводишь! Тебе никогда нельзя доверять!»

«О тебе не стоит заботиться! Ты не способен понять!»

«Терпеть не могу! Ты — постоянный стресс в моей жизни!»

«Ты лжец! Я не могу поверить ничему, что ты говоришь!»

«Ты всего лишь паразит, живущий на мне!»

«Ты самый слабый из всех! Не сравнивай себя с другими!»

«Ты не достойна любви! Ты не заслуживаешь счастья!»

4. Дайте каждому человеку 10–15 подсказок, чтобы он придумал ненасильственное послание для личной ситуации, которую он может вспомнить.
2. Создайте группы по 2–3 человека и дайте им 5–10 минут на обмен сообщениями.
3. В конце дайте каждому возможность проявить себя, ответив на вопрос: Что Вы вынесете для себя из этого упражнения?

Сообщения для запоминания!

- Наши чувства зависят от удовлетворения или неудовлетворения наших потребностей.
- Конфликты и насилие являются выражением неудовлетворенных потребностей.
- Каждый из нас обладает значительными внутренними ресурсами, если ему предложить сочувствие и поддержку.
- Все потребности можно удовлетворить мирным путем, и для этого существуют различные стратегии.
- Мы часто не несем прямой ответственности за все, что с нами происходит, но от нас зависит, как мы реагируем и думаем.
- Мы берем на себя ответственность за свои действия и выбор, когда взаимодействуем с другими людьми, и способствуем построению отношений, основанных на ненасильственном общении и сотрудничестве.

Оценка темы!

Время: 5 мин.

В конце дайте каждому возможность высказаться, ответив на вопрос: Что вы взяли для себя из этого упражнения?



ТЕМА IX: Сексуально-репродуктивные права

Цель: Обсуждение сексуально-репродуктивных прав в связи с соответствующими обязанностями.

Задачи: По итогам мероприятия участники смогут:

- объяснить сексуально-репродуктивные права и их содержание;
- определить и обсудить обязанности/обязательства, соответствующие каждому праву;
- попрактиковаться в борьбе с мифами о сексуальном здоровье;
- обсудить важность интимной гигиены для женщин и мужчин;
- помочь бенефициарам, в сообщении о сексуально-репродуктивных правах по отношению к соответствующим обязанностям.

Информационная поддержка

Что такое сексуально-репродуктивные права?

Сексуальные права - это право каждого человека иметь и испытывать свою собственную сексуальность. Они включают право выбирать партнера, решать, вступать или не вступать в сексуальные отношения, быть информированным о сексуальности и т. д.

Репродуктивные права - это право каждого человека делать выбор в отношении беременности, контрацепции или аборта.

Более подробно, сексуальные и репродуктивные права представляют собой:

- Право на жизнь – относится к медицинской помощи, получаемой во время беременности и родов; Медицинские услуги для женщин не должны основываться ни на каких других соображениях, кроме благополучия ее и ее беременности.
- Право на частную жизнь – подразумевает право делать собственный выбор в отношении сексуальности, а также конфиденциальность, которую должны соблюдать те, кто оказывает вам медицинскую, социальную, психологическую и т.д. помощь.
- Право на равенство – относится к праву на равное обращение и право не подвергаться дискриминации по этническим, религиозным, гендерным или связанным со здоровьем причинам; мужчины и женщины имеют равные права.
- Право на личную свободу и безопасность – относится к праву на собственное тело и сексуальную жизнь, праву свободно выбирать, хотите ли и когда вы хотите иметь детей, праву на доступ к услугам репродуктивного здоровья.
- Право на свободу мысли – подразумевает право иметь собственное мнение о сексуальности и сексуальном здоровье, а также право обсуждать эти мнения.
- Право на информацию и образование – подразумевает право на получение всей информации, необходимой для заботы о вашем сексуальном и репродуктивном здоровье.
- Право вступить в брак и создать семью – относится к праву решать, хотите ли вы создать семью и когда, а также когда вы хотите детей и промежутки между беременностями.
- Право не подвергаться пыткам и жестокому обращению – относится к праву на защиту от всех форм насилия, связанного с сексуальностью, таких как

сексуальные домогательства, сексуальное насилие или изнасилование (включая изнасилование в браке), торговля людьми, жестокое обращение с детьми или калечащие операции на женских половых органах.

- Право на медицинскую помощь – относится к праву на доступ к медицинской помощи и на получение медицинской помощи на условиях, установленных законодательством в данной области.
- Право на блага научного прогресса – право на доступ к современным лекарствам, лечению/вмешательствам с использованием современного оборудования.

Что такое интимная гигиена? Почему важна менструальная гигиена?

Интимная гигиена так же важна, как и гигиена рук или других участков тела, поскольку тесно связана с правильным и регулярным интимным туалетом. Для обеспечения должной интимной гигиены мужчинам и женщинам необходимо иметь под рукой несколько необходимых вещей: воду, мыло, душ, туалет, чистое нижнее белье, чистые полотенца и другие вещи, обеспечивающие образцовую чистоту тела.

Менструация — это вагинальное кровотечение, которое является частью ежемесячного менструального цикла и представляет собой естественный физиологический процесс, уникальный для женщин, который обычно начинается в раннем подростковом возрасте. Девушкам и женщинам во время менструации важно уделять больше внимания личной гигиене, чтобы снизить риск вагинальных или мочевых инфекций!

Как обеспечить личную гигиену во время менструации?

- ✓ Мойте гениталии теплой проточной водой с мылом утром и вечером.
- ✓ Мыть и вытирать гениталии следует всегда спереди назад (от половых губ к промежности и анусу), чтобы избежать заражения влагалища бактериями.
- ✓ Во время менструации рекомендуется принимать душ, не купаться в ванне и не спринцеваться (внутреннее спринцевание влагалища).
- ✓ Рекомендуется носить нижнее белье из натуральных волокон, чистое и меняемое ежедневно.
- ✓ Руки следует мыть с мылом до и после смены тампонов, прокладок или менструальных чашек.

Источники информации:

- Сексуальное и репродуктивное здоровье и права, ЮНФПА <https://moldova.unfpa.org/ro/topics/s%C4%83n%C4%83tatea-%C8%99i-drepturile-sexuale-%C8%99i-reproductive>
- Что такое сексуальные и репродуктивные права? <https://www.zanzu.be/ro/ce-sunt-drepturile-sexuale-%C8%99i-reproductive>
- МЕНСТРУАЛЬНАЯ ГИГИЕНА НЕОБХОДИМА ДЛЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕВОЧЕК И ЖЕНЩИН https://moldova.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/menstrual_hygiene_2022.pdf
- Мифы о сексуальном здоровье <https://www.medlife.ro/articole-medicale/mituri-despre-sanatatea-sexuala.html>
- Интимная гигиена – Полезная информация для женщин и мужчин о защите и правильном уходе за интимной зоной! <https://www.sensodays.ro/blog/igiena-intima-informatii-utile-pentru-femei-si-barbati-despre-protejarea-si-ingrijirea-corecta-a-zonei-intime/>

Рекомендуемые мероприятия:

Задание 1. Что такое сексуально-репродуктивные права?

Время: 25 минут

Материалы: лист флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. Установите флипчарт и напишите большими буквами в центре СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНЫЕ ПРАВА.
2. Попросите участников назвать любое слово, которое приходит им на ум, когда они слышат «СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНЫЕ ПРАВА». Напишите на флипчарте все слова, которые они называют, вокруг фразы «СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНЫЕ ПРАВА». Затем спросите их, что они заметили в этих словах.
3. Затем презентуйте им СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНЫЕ ПРАВА на флипчарте или слайде (из Информационной поддержки).
4. Попросите участников объяснить их содержание. Помогите им, если необходимо, придумать объяснения (см. Информационная поддержка).

Вопросы для размышления:

- Каково содержание СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНЫХ ПРАВ?
 - Какие примеры Вы можете привести?
 - Какова их важность?
5. Завершите обсуждение осознанием того, что сексуальные и репродуктивные права (СРП) - это права человека. Каждый человек имеет право на реализацию и защиту своих сексуальных и репродуктивных прав!

Задание 2. Мы определяем сексуально-репродуктивные права и обязанности/ответственность.

Время: 45 минут

Материалы: листы флипчарта, маркеры, рабочий лист: СРП и обязанности/ обязательства.

Шаги:

1. Раздайте участникам рабочие листы.
2. Разделите участников на небольшие группы.
3. Каждая группа работает с 2-3 СРП, определяющими обязанности/ответственность, соответствующие этим правам (на уровне личности).
4. Заполните соответствующую форму.
5. Вопросы для размышления:
 - Какие обязанности/обязательства соответствуют каждому СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНОМУ ПРАВУ?
 - Какие примеры вы можете привести?
 - В чем важность их соблюдения?

Рабочий лист: СРП и обязанности/обязательства	
СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНЫЕ ПРАВА	Обязанности/обязательства
1. Право на жизнь	
2. Право на неприкосновенность частной жизни	
3. Право на равенство	
4. Право на личную свободу и безопасность	
5. Право на свободу мысли	

6. Право на информацию и образование	
7. Право на вступление в брак и создание семьи	
8. Право не подвергаться пыткам и жестокому обращению	
9. Право на медицинскую помощь	
10. Право на блага научного прогресса	

После того, как они закончат, просмотрите СРП и ответы.

Занятие 3. Интимная гигиена. Менструальная гигиена.

Время: 25 минут

Необходимые материалы: лист флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. Покажите флипчарт и напишите большими буквами «ИНТИМНАЯ ГИГИЕНА» в центре.
2. Попросите участников назвать любое слово, которое приходит им на ум, когда они слышат «ИНТИМНАЯ ГИГИЕНА». Напишите все слова, которые они назвали, на флипчарте вокруг фразы «ИНТИМНАЯ ГИГИЕНА». Затем спросите их, что они заметили в этих словах.
3. Затем попросите участников назвать любое слово, которое приходит им на ум, когда они слышат «МЕНСТРУАЛЬНАЯ ГИГИЕНА». Написать все слова, которые они называют, на флипчарте вокруг фразы «МЕНСТРУАЛЬНАЯ ГИГИЕНА». Затем спросите их, что они замечают в этих словах, что общего между обеими фразами и в чем различия. (Информация в Информационной поддержке).
4. Вопросы для размышления:
 - Что общего между понятиями «ИНТИМНАЯ ГИГИЕНА» и «МЕНСТРУАЛЬНАЯ ГИГИЕНА».
 - В чем различия?
 - В чем их важность?
 - Как обеспечить личную гигиену во время менструации?
5. Завершите дискуссию наблюдением: Заботиться об интимной гигиене нужно как мужчинам, так и женщинам!

Занятие 4. Мифы о сексуальном здоровье

Время: 35 минут

Материалы: лист флипчарта, маркеры, проектор, списки мифов.

Шаги: Раздайте участникам список мифов; каждый заполнять индивидуально.

1. Миф: через крышку унитаза можно подхватить инфекцию или заболевание, передающееся половым путем.
2. Миф: при первом сексе вы не сможете забеременеть.
3. Миф: нельзя забеременеть во время менструации.
4. Миф: таблетка экстренной контрацепции вызывает аборт.
5. Миф: противозачаточные средства приводят к ожирению.
6. Миф: вакцина против HPV (Human Papilloma Virus) защищает пациентку от рака шейки матки.
7. Миф: Это не оргазм, если он не вагинальный.
8. Миф: Мастурбация – это нехорошо.
9. Миф: Секс влияет на спортивные результаты.
10. Миф: Я не могу заразиться венерическим заболеванием при оральном сексе.
11. Миф: У вас всегда будут симптомы, если есть заболевание, передающееся половым путем.
12. Миф: Вы не сможете забеременеть, если мужчина “отстранится” до семяизвержения.
13. Миф: Существуют определенные сексуальные позиции, которые защитят вас от беременности.

2. Далее попросите участников, разделенных на смешанные группы (женщины/девочки и мужчины/мальчики), обсудить эти мифы – по 2-3 на группу (запишите их на флипчарте).
3. Вопросы для размышления:
 - Какие из этих утверждений являются мифами, а какие нет?
 - Почему? Анализируйте версии.
 - Какой правильный ответ?
4. Через 15 минут попросите их поделиться своими ответами и обсудить их в большой группе.

Примечание для ведущего:

1. **Миф:** через сиденье унитаза можно подхватить инфекцию или заболевание, передающееся половым путем.
Факт: ЗППП и инфекции не могут жить вне тела в течение длительного периода времени (особенно на холодной поверхности, например, на сидении унитаза). Кроме того, их нет в моче, поэтому шансы заразиться венерическим заболеванием через крышку унитаза очень малы.
2. **Миф:** при первом сексе вы не сможете забеременеть.
Факт: Похоже, что шансы здесь в вашу пользу, но нет причин идти на такой риск: у вас такая же вероятность забеременеть при первом сексе, как и в любой другой раз. Фактически, некоторые статистические данные говорят, что 20% женщин беременеют менее чем через месяц после начала половой жизни.
3. **Миф:** нельзя забеременеть во время менструации
Факт: Это маловероятно, но все же возможно, особенно если вы не пользуетесь презервативом или противозачаточными таблетками. У некоторых женщин менструальный цикл длится дольше и совпадает с началом овуляции, а значит, они фертильны.
Существует также проблема беременности в период перименопаузы, когда менструальный цикл уже не является постоянным. При этом специалисты утверждают, что отказываться от противозачаточных средств предпочтительнее только через год после последней менструации.
4. **Миф:** таблетка экстренной контрацепции вызывает аборт.
Факт: Таблетка экстренной контрацепции — это не то же самое, что таблетка RU-486, вызывающая аборт. Фактически, когда вы примете таблетку на следующее утро и уже беременны, это не будет иметь никакого значения.
5. **Миф:** противозачаточные средства приводят к ожирению.
Факт: Идея о том, что противозачаточные таблетки вызывают ожирение, широко распространена. В обзорной статье, опубликованной в 2006 году, были рассмотрены 44 предыдущих исследования и обнаружено, что некоторые участники набрали вес во время исследования, но не было убедительных доказательств того, что виноваты противозачаточные средства.

6. **Миф:** вакцина против HPV защищает пациентку от рака шейки матки.
Факт: Примерно 30% случаев рака невозможно предотвратить с помощью вакцин, блокирующих два типа вируса папилломы человека. Важно, чтобы все женщины, как привитые, так и не привитые, продолжали регулярно проходить тесты на наличие вируса папилломы человека.
7. **Миф:** Это не оргазм, если он не вагинальный.
Факт: Возможно, благодаря широко распространенному идеалу, преувеличенному порнофильмами, многие люди надолго застряли в идее, что женский оргазм — это просто вагинальный опыт, достигаемый посредством многократного проникновения. Беглый просмотр интернета покажет, что некоторые популярные поисковые запросы включают в себя: «Почему я не могу достичь оргазма?» и «Почему я не могу довести свою девушку до оргазма?» Что ж, как объяснили в Medical News Today, не существует универсального рецепта достижения оргазма, и чаще всего женщинам потребуется стимуляция клитора, а не просто вагинальное проникновение, чтобы достичь этой золотой точки. Согласно «Основам акушерства и гинекологии», среди женщин, достигших сексуальной кульминации, «25 процентов [...] достигают оргазма при проникающем сексе, а 75 процентов нуждаются в дополнительной стимуляции клитора».
8. **Миф:** Мастурбация – это плохо.
Факт: На самом деле существует множество мифов, связанных с мастурбацией: о том, что она может привести к слепоте мужчины; что это может привести к эректильной дисфункции; и что это может вызвать сексуальную дисфункцию у женщин. Не волнуйся, мастурбация тебе не повредит.
9. **Миф:** Секс влияет на спортивные результаты.
Факт: В течение многих лет менеджеры и тренеры ведущих спортсменов запрещали своим спортсменам вступать в сексуальные отношения перед важными соревнованиями, опасаясь, что их результаты могут ухудшиться. Тогда Вы с облегчением узнаете, что это совсем не так. Недавние исследования показывают, что секс накануне участия в спортивных соревнованиях не влияет на работоспособность.
10. **Миф:** я не могу заразиться ЗППП при оральном сексе.
Факт: Хотя риск заражения ЗППП при оральном сексе ниже, чем при вагинальном или анальном сексе, некоторый риск все же существует. Многие ЗППП, включая сифилис, гонорею, герпес и хламидиоз, могут передаваться через оральный секс.
11. **Миф:** у вас всегда будут симптомы, если у вас ЗППП.
Факт: не все ЗППП имеют симптомы. Многие ЗППП не имеют симптомов или бессимптомны до тех пор, пока заболевание не вызовет серьезные проблемы со здоровьем. Поэтому очень важно всегда практиковать безопасный секс и регулярно проходить осмотры.
12. **Миф:** Вы не сможете забеременеть, если мужчина “отстранится” до семяизвержения.
Факт: Это абсолютно неправда. Прежде чем мужчина эякулирует, он выделяет жидкость из своего полового члена. Эта жидкость содержит сперматозоиды и может очень легко привести к беременности.

13. **Миф:** существуют определенные сексуальные позиции, которые защитят вас от беременности.

Факт: Опять же, чтобы забеременеть, достаточно одной яйцеклетки и одного сперматозоида. Неважно, занимаетесь ли вы сексом стоя, сидя или лежа. Кроме того, не имеет значения, занимаетесь ли вы сексом в душе или моетесь сразу после этого. Реальность такова, что забеременеть можно где угодно, когда угодно и в любом положении.

Информация, которую стоит запомнить!

- Сексуально-репродуктивные права (СРП) – это права человека. Каждый имеет право на реализацию и защиту своих сексуально-репродуктивных прав.
- Каждое сексуально-репродуктивное право также предполагает соответствующую ответственность/обязательства.
- Менструальная гигиена имеет важное значение для репродуктивного здоровья девочек и женщин.
- Интимная гигиена так же важна, как и гигиена рук или других участков тела, поскольку тесно связана с правильным и регулярным интимным туалетом.
- В случае необходимости по вопросам сексуально-репродуктивного здоровья девушки и юноши могут обратиться в дружественные к молодежи Центры здоровья сети Молодежных клиник – Молодежные центры.

Приложение 2. Содержит список услуг, куда можно обратиться за консультацией и помощью, связанной с сексуальным и репродуктивным здоровьем.

Оценка темы!

Время: 10 мин.

Если у кого-либо из детей, подростков и молодых людей есть потребности, связанные с сексуально-репродуктивным здоровьем, куда и к кому можно направить этого человека за помощью?



ТЕМА X: БУЛЛИНГ И ПРАВО НА ТЕЛО

Цель: Обсуждение феномена издевательств и изучение способов его предотвращения и оказания помощи пострадавшим людям.

Задачи: По итогам мероприятия участники смогут:

- дать определение буллингу, видам буллинга и их последствиям.
- продемонстрировать эффективные способы реагирования, когда они знают кого-то, над кем издеваются.
- сделать вывод о важности безопасности интимного пространства, безопасности тела (телесной автономии).
- направлять бенефициаров, сообщать о запугивании и правах на тело.

Информационная поддержка

Буллинг - форма агрессии, которая проявляется намеренно, неоднократно и через дисбаланс власти в отношениях между детьми, учениками или студентами и относится к тем формам поведения, при которых ребенок, ученик, студент или группа причиняют боль, вред, вызывают страдания, переживания, бессилие или наносят ущерб человеческому достоинству. Этот вид агрессии имеет место в основном в образовательных учреждениях и в местах, предназначенных для обучения и профессиональной подготовки (**Кодекс об образовании, ст. 3**).

Термин «буллинг» происходит от английского слова «bully», что означает избиение, хулиганство, и используется как таковой и в румынском языке. Его можно перевести как агрессия, преследование или запугивание.

Буллинг в школе – это агрессия одних детей/подростков против других при наличии неравенства сил (в том числе между мальчиками и девочками под влиянием стереотипов), приносящая страдания жертвам. Издеательства могут затронуть кого угодно и опасны для психологического состояния человека, будь то жертва, зачинщик или свидетель.

Типы: Существует 4 типа буллинга:

Вербальный буллинг: характеризуется злонамеренными вербальными действиями, такими как: поддразнивания, обзывательства, неуместные комментарии сексуального характера, сарказм, оскорбления, угрозы причинить вред.

Физический буллинг: Она включает в себя нанесение физического вреда или уничтожение чьего-либо имущества с целью запугивания: угрозы с поднятием кулака, удары, толчки, издеательства, драки, уничтожение чужих вещей, непристойные жесты,

Социальный буллинг. Иногда его называют отношенческим буллингом, он относится к нанесению ущерба репутации или отношениям человека и включает в себя: намеренное исключение и изоляцию этого человека, влияние на других людей, чтобы они не дружили с этим человеком, сплетни, создание и распространение слухов об этом человеке, в – неловкая ситуация на публике

Электронный буллинг (кибербуллинг)

Это такая форма издевательств посредством использования цифровых технологий. Это может произойти в социальных сетях, платформах обмена сообщениями, игровых

платформах и мобильных телефонах. Буллинг лицом к лицу и буллинг в интернете могут происходить одновременно. Однако кибербуллинг оставляет отпечатки пальцев: остаются записи, которые могут оказаться полезными и предоставить доказательства, необходимые для того, чтобы положить конец издевательствам.

Примерами кибербуллинга являются: распространение лжи или публикация смущающих фотографий кого-либо в социальных сетях, отправка оскорбительных, запугивающих или угрожающих сообщений через платформы обмена сообщениями, «кража» личности человека и отправка вредоносных сообщений кому-либо от его имени.

Дети, которым угрожает буллинг:

В целом дети, над которыми издеваются, имеют один или несколько факторов риска: Их воспринимают как «отличающихся» от своих сверстников: у них либо избыточный, либо недостаточный вес, они носят очки, одеваются по-другому, недавно переведены в свою школу или не могут позволить себе то, что другие дети считают «крутым».

Их воспринимают как слабых или неспособных защитить себя.

Они подавлены, тревожны или имеют низкую самооценку.

Они менее популярны, чем другие, и у них мало друзей.

Они плохо ладят с другими, воспринимаются как надоедливые и вызывающие раздражение, конкурируют с другими за внимание.

Онлайн-буллинг

Во всем мире 6 из 10 женщин сталкивались с оскорблениями или неправомерным использованием их изображений в Интернете. 96% фейковых видеороликов в Интернете носят порнографический характер, часто с участием женщин в качестве главных героев.

Кампания #Bodyright, поддерживаемая ЮНФПА Молдова, направлена на защиту человеческого тела в онлайн-среде.

Информационные источники:

- Рекомендации по предотвращению, выявлению и вмешательству в случаях буллинга в образовательных учреждениях были разработаны в рамках проекта «Совместные усилия по борьбе с буллингом в Молдове», реализуемого Terre des hommes Молдова при поддержке ЮНИСЕФ Молдова. 2021 год
- Руководство для учителя по проведению учебной деятельности с учащимися, 2021 г.
- <https://www.reginamaria.ro/articole-medicale/bullying-ul-si-efectele-unui-fenomen-distrugator>

Рекомендуемые мероприятия:

Задание 1. Что такое травля?

Время: 30 минут

Материалы: Видеооборудование, листы флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. Предложите участникам посмотреть и проанализировать видеоролик «Выберите противодействие буллингу».
2. Попросите учащихся разделить на 4 группы. Студенты будут предлагать идеи по поводу видеоматериала. Ответы будут записаны на флипчартах и отображены.
3. Используя метод «Галерея», группы будут переключаться с одного листа флипчарта на другой (по часовой стрелке), дополняя и обсуждая ответы своих коллег.

Вопросы для размышления:

- Каковы проявления буллинга? (1 группа)
- Как Вы охарактеризуете зачинщика (того, кто применяет буллинг)? (группа 2)
- Как Вы охарактеризуете свидетеля (того, кто применяет буллинг)? (группа 3)
- Как Вы охарактеризуете жертву? (группа 4)
- Как можно предотвратить издевательства? (общий)

(Для ознакомления – информационный материал)

Занятие 2. «Мое тело в безопасности»

Время: 30 минут

Материалы: Видеооборудование, листы флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. Предложите участникам посмотреть и проанализировать видеоролик DARA - Virtual Love | **Официальное видео**
2. С помощью метода мозгового штурма участники придумывают идеи по поводу видеоматериала.
3. Ответы будут записаны на флипчартах и обсуждены.

Вопросы для размышления:

- Какова идея видеоряда?
- Как вы понимаете фразу «мое тело в безопасности»?
- Какие эмоции лично Вы испытали при просмотре видео?

(Для ознакомления – информационный материал)

Примечание для ведущего/ведущих:

- Кампания #Bodyright, поддерживаемая ЮНФПА Молдова, направлена на защиту человеческого тела в онлайн-среде.
- Bodyright — это символ, аналогичный «авторскому праву»: если музыка имеет права в Интернете, то и наше тело тоже имеет права.
- Станьте частью движения Bodyright. Давайте остановим онлайн-насилие!

Занятие 3. Ответственное поведение в онлайн-среде

Время: 30 минут

Материалы: Видеооборудование, листы флипчарта, маркеры.

Шаги:

1. Проинформируйте участников о том, что ЮНФПА Молдова #bodyright движение против онлайн-насилия.
2. Предложите им проанализировать образы известных личностей, присоединившихся к этому движению. Назовите сообщения на картинках.

Вопросы для размышления

- Какие сообщения впечатлили Вас больше всего? Почему?
- Как молодые люди могут мобилизоваться против цифрового насилия: «Без моего согласия это не ваш контент!»

Примечание для ведущего/ведущих:

- В основе кампании Bodyright лежит символ «b» — новое авторское право на человеческое тело. Этот символ является знаком уважения, владения и защиты от онлайн-насилия.
- Концепция Bodyright аналогична понятию «авторское право»: точно так же, как авторское право защищает музыку, книги и другие материалы, существует столь же острая потребность в защите личных изображений и человеческих тел в Интернете.

Мероприятие 4. Безопасность в онлайн-среде

Время: 30 минут

Материалы: Видеооборудование, листы флипчарта, маркеры.

Шаги:

Сообщите участникам, что они будут обсуждать безопасность в Интернете. Предложите им посмотреть и проанализировать видеоролик **«Что мне нужно сделать, чтобы быть в безопасности в Интернете?»**

1. Поощряйте участников выражать свои мысли в рамках видеоматериала.
2. Ответы будут записаны на флипчартах и обсуждены.

Вопросы для размышления:

- Какова идея видеоряда?
- Как вы понимаете словосочетание «Безопасность в онлайн-среде»?
- Что нам следует делать, чтобы чувствовать себя в безопасности в онлайн-среде?

«Мы прожили значительную часть своей жизни в Интернете, и нам нужно уважать друг друга, как и в реальной жизни. У виртуального пространства есть свои пределы», — говорит Кэтэлин Лунгу, призывая молодых людей вести себя ответственно в онлайн-среде. «Никто не имеет права кого-либо обижать или разжигать ненависть. Я призываю вас быть осторожными в том, что вы пишете и делитесь, потому что за экраном стоят реальные люди».

Сообщения для запоминания!

Буллинг в школе — это агрессия одних детей/подростков против других, когда существует неравенство сил (включая различия между мальчиками и девочками под влиянием стереотипов), что вызывает страдания у жертв. Буллинг может затронуть любого и опасен для психологического состояния человека, будь то жертва, инициатор или свидетель. Буллинг недопустим! Обращайтесь за помощью: Служба 112 — зафиксирует ваш звонок и обязана доложить о предпринятых действиях. Телефон доверия для девушек и женщин, мальчиков и мужчин — 0 800 8008, работает круглосуточно, 7 дней в неделю, бесплатно и конфиденциально. Лица, не достигшие 18 лет, могут обратиться на Детский телефон доверия: 116 111, который также работает круглосуточно, 7 дней в неделю, бесплатно и конфиденциально.

Оценка темы!

Время: 10 мин.

1. Что Вы чувствуете, когда слышите о случаях буллинга?
2. Как, по Вашему мнению, Вы можете помочь окружающим, пострадавшим от издевательств?

Библиография

1. Гендерный подход к гуманитарному реагированию в контексте вооруженного конфликта (Руководство), 2023. Разработано в рамках проекта «Аварийная помощь и защита внутренне перемещенных лиц, пострадавших от конфликта в Украине, а также украинских беженцев в Молдове», реализуемого Hilfswerk International в партнерстве с НПО «Moștenitorii», НПО Gender-Centru и НПО «STAN» из Украины при финансировании ADA/ADC.
2. БОДРУГ-ЛУНГУ В., Освоение гендерного измерения в области национальной обороны: руководство для тренеров / Валентина Бодруг-Лунгу, Александру Дрэгулеан, Елена Цэралунгэ; Министерство обороны Республики Молдова. Кишинэу: S. n., 2021 (Типография «Bons Offices»). 108 с. ISBN 978-9975-87-771-8. / CZU 305:355(075) В 61
3. БОДРУГ-ЛУНГУ В., ГАНЕА Е., Освоение гендерного измерения в образовании. Методологическое руководство. / ЮНЕСКО. – Кишинэу: Stratum Plus, 2021. 160 с.
4. Что такое дискриминация? Совет по равенству
5. «Как предотвратить и уменьшить сексуальные домогательства в учебных заведениях», CPD
6. Пекинская декларация и Платформа действий (А/52/231)
7. Итоговый документ 23-й специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН под названием «Женщины 2000: гендерное равенство, развитие и мир в XXI веке» (А/S-23/10/Rev.1)
8. **Образование для демократии. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 3: Разнообразие и плюрализм**
9. Комплексное сексуальное образование для необучающейся молодежи Восточной и Южной Африки. РУКОВОДСТВО ДЛЯ ФАСИЛИТАТОРА. © UNFPA 2017
10. РУКОВОДСТВО ПО БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ, Совет Европы, Национальный центр Ромов
11. Закон № 5 от 09-02-2006 о обеспечении равных возможностей для женщин и мужчин
12. Национальная программа по реализации Резолюции 1325 Совета Безопасности ООН о женщинах, мире и безопасности на 2023-2027 годы (утверждена Постановлением Правительства № 152 от 22 марта 2023 года). Официальный монитор № 147-150
13. Резолюция 1325
14. Отчет «Карта сексуальных домогательств в системе образования Румынии»
15. Розенберг Маршалл Б. Ненасильственное общение, 2014, 272 с. ISBN: 9786068405131
16. Гендерное насилие: Аудит безопасности. Реакция на кризис беженцев из Украины в Молдове. УВКБ, UNFPA, ЮНИСЕФ и МОМ, 2024
17. БОДРУГ-ЛУНГУ В., ТОЛСТАЯ Св., ПАПУК-ПОМАН В., Психоэмоциональная устойчивость в чрезвычайных ситуациях: практическое руководство для родителей. Кишинэу: Stratum Plus, 2023. – 100 с. ISBN 978-9975-3621-5-3
18. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин. CEDAW/C/GC/37: Общая рекомендация №37 о гендерных аспектах снижения риска бедствий в условиях изменения климата (2018).
19. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин. CEDAW/C/GC/30/ **Общая рекомендация № 30**, касающаяся положения женщин в условиях предотвращения конфликтов, в конфликтных и постконфликтных ситуациях (2013)
20. Психическое здоровье в чрезвычайных ситуациях [Sănătate mintală în situații de urgență]. ВОЗ [OMS], 2022.
21. Что такое человеческая безопасность?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СПИСОК РЕЛЕВАНТНЫХ СЛУЖБ

Ниже приведен список организаций, учреждений и служб поддержки, к которым можно обратиться в случае насилия в семье, сексуальных домогательств и других видов помощи для пострадавших от различных форм насилия.

Правый берег реки Днестр

№.	Название организации, услуги	Контактные данные
1.	Совет по предупреждению и ликвидации дискриминации и обеспечению равенства (юридическая помощь)	ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ 0-8003-3388
2.	Горячая линия для женщин (психологическая помощь/направление)	0 8008 8008
3.	Полиция (защита/направление)	ЛИНИЯ 112
4.	Служба помощи детям «Детский телефон доверия» (психологическая помощь/направление)	116111
5.	Центр поддержки Министерства иностранных дел и европейской интеграции Республики Молдова	+373 80 090 990
6.	Офис общественного адвоката (юридическая помощь)	+373 600 02 657
7.	Телефон доверия Центра по борьбе с торговлей людьми Республики Молдова	0 22 25 49 98
8.	Национальный центр по предотвращению насилия в отношении детей (социальная, психологическая и юридическая помощь)	+373 78 000 480 ajutauncopil@cnpras.md
9.	Общественная ассоциация Центр Прав Женщин, Кишинёв (социальная, психологическая и юридическая помощь)	Консультация специалиста: 080080000 (бесплатно)
10.	Общественная ассоциация Международный Центр «Ла Страда», Кишинёв (временное размещение, социальная, психологическая и юридическая помощь)	+ 373 22 23 49 06
11.	Общественная ассоциация Promo-LEX, Кишинёв (юридическая помощь)	+373 22 450 024
12.	Ассоциация Против Насилия в Семье «Дом Мариоары», Кишинёв (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	+373 22 725 861
13.	Ассоциация Общественная Центр по Реабилитации Жертв Пыток «Память», Кишинёв (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь) Центр Помощи и Защиты Жертв, Кишинёв (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	+373 22 27 32 22; + 373 22 27 06 19
14.	Центр помощи и защиты жертв, Кишинев (Временное размещение, социальная,	022 92 71 94 / 022 92 71 74

- психологическая, медицинская и юридическая помощь)
15. Общественная Ассоциация Гендер-Центр, +373 69182020
Кишинёв (образовательные услуги, психологическая помощь)
 16. Государственное Учреждение Центр Материнства +373 794 88 130
«Про-Фемина», Хынчешты (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)
 17. Государственное учреждение Центр Материнства +373 243 268 35;
«Pro-Familia», Кэушень (Временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь) +373 68 55 245
 18. Государственное учреждение Центр Материнства +373 299 440 80
Кагул (Временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)
 19. Центр социальной помощи женщинам и семьям +373 60165416
«Стимул», Окница (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь) 069538496
 20. Институт по Делах Семьи и Социальным +373 682 71 444
Инициативам, Кишинёв (психологическая помощь)
 21. Государственное Учреждение Кризисный Центр +373 231 92541
Семьи «СОТИС», Бэлць (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)
 22. Общественная Ассоциация «Честь и Право +373 231 70778;
Современной Женщины», Бэлць (социальная, Fax : 0231 77794;
психологическая и юридическая помощь) +373 79055616
 23. Общественная Ассоциация Центр для Молодёжи 0230 23 619
«Дакия», Сороки (социальная, психологическая и юридическая помощь)
 24. Общественная Ассоциация «Артемида», Дрокия +37379000115
(временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)
 25. Государственное Учреждение Услуги Помощи +373 79824900
Жертвам Насилия в Семье, Дрокия (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)
 26. Общественная Ассоциация «Психосоциальный +373 293 34 094
Центр», Вулканешты (социальная, психологическая и юридическая помощь)
 27. НПО «Веста», Комрат (предоставляет +373 601 22508
консультации по телефону, психологическую и +373 298 84063
юридическую помощь жертвам торговли людьми и насилия в семье)

Левый берег Днестра

28. Общественная Ассоциация «Взаимодействие» **Контактные данные:**
(«Интеракция»), Тирасполь (права человека)

- (гражданское общество, ВФ, ТФУ); (благотворительная деятельность, поддержка социально уязвимых слоев населения; развитие волонтерства).
- + 373 533 89977
Адрес: Tiraspol, str. Odesskaya, 73.
Сайт: www.ngointeraction.org
www.wcepartnership.org/
Электронная почта: interaction2002@mail.ru
- Контактные данные:**
+ 373 533 52764
+ 373 778 52764
Адрес: Tiraspol, str. Manoylova, 57, et 1.
Сайт: www.womenin.org
Электронная почта: jen_in@mail.ru
jenskieinitsiatiivi@mail.ru
29. Общественная Ассоциация «Женские инициативы» («Инициативы женщин»), Тирасполь (поддержка и продвижение женщин, молодежи, проживающих в сельской местности, в бизнес-среде; повышение осведомленности общественности о ТФУ и ВФ).
- Контактные данные:**
+ 373 778 52377; +373 69 359174
Адрес: Dubossary, str. Vershigory, 6 e-mail: anna.brigat@gmail.com
30. Инициативная Группа «Большой Фонтан» («Navuzul Mare»). Вкратце: ИГ «Большой Фонтан» (права человека (гражданское общество); информирование и образование; культура; благотворительная деятельность, волонтерство; социальное предпринимательство).
- Контактные данные:**
+ 373 778 52377; +373 69 359174
Адрес: Dubossary, str. Vershigory, 6 e-mail: anna.brigat@gmail.com
31. Центр информационной и юридической помощи Вилекс. Вкратце: IPC «VIALEX» (защита прав и свобод; юридическая помощь жителям города и района Рэбница; поддержка людей с инвалидностью/их семей; предотвращение насилия в семье).
- Контактные данные:**
+ 373 555 43740
+373 777 08499; +373 68 738406
Адрес: Râbnița, str. Kirova 145
Сайт: www.vialex.su
Электронная почта: ipc.vialex@gmail.com
32. Благотворительный Фонд по продвижению активной реабилитации и социализации людей с мышечно-скелетными нарушениями «Мир Равных Возможностей». Вкратце: ВФ «Мир Равных Возможностей» («Мир равных возможностей») (профессиональное обучение, переквалификация, трудоустройство, профессиональная и социальная реабилитация и способность; развитие инклюзивного образования; развитие лидерства среди подростков с инвалидностью; образование).
- Контактные данные:**
+ 373 777 57659; + 373 68 144845
Адрес: or. Bender, str. Gorky nr. 24, ap. 21
Электронная почта: rbf.mrv.pmr@gmail.com
33. Некоммерческое партнерство «Центр социальной и юридической помощи «Мотивация» (вкратце: НП «ЦСиПП «Мотивация») (формирование активного гражданского общества; улучшение юридической грамотности; защита прав и интеграция людей с инвалидностью в общество; карьерная ориентация и интеграция молодежи из сельских районов).
- Контактные данные:**
+ 373 777 91157
+373 60 158917
Адрес: satul Ternovka, str. Naberejnaia, 11
Электронная почта: marva_10@mail.ru
34. Некоммерческое партнерство «Центр по развитию и поддержке гражданских инициатив «Резонанс». Вкратце: НПО «Центр «Резонанс» (программа по развитию возможностей для реализации прав и укрепления статуса женщин в Приднестровье (ВФ, ТФУ); центр помощи женщинам в кризисных
- Контактные данные:**
+ 373 533 44411
+ 373 533 44415
+ 373 777 51482

- ситуациях; экономическая программа для женщин; программа институционального развития НПО и регионального развития; обучение журналистов методам недискриминационного освещения проблем, связанных с гендерным равенством и насилием в семье).
- 0 800 44000 - бесплатная информационная линия по проблеме домашнего насилия
Почтовый ящик: MD 3300, Tiraspol, str. Lenin 17, c/p 594
site: www.resonancengo.org
 www.facebook.com/ngoresonance
 e-mail: ivicinitatives@gmail.com
- Контактные данные:**
 +373 777 89290
Адрес: or. Bender, str. Sovetskaya 32, ap. 15
Электронная почта:
 ngoparticipation@gmail.com
35. Некоммерческое партнерство «Центр социальной и юридической помощи «Участие». Вкратце: НПО «ЦСиПЗ «Участие» (защита прав и способность людей с инвалидностью; создание доступной среды; развитие социального предпринимательства для людей с инвалидностью).
- Контактные данные:**
 + 373 777 89095
 +373 68 437435
Адрес: or. Râbnîța, str. Gvardeyskaya, 14/67
Электронная почта:
 ludmila125@bk.ru
36. Некоммерческое партнерство «Центр по поддержке и развитию социальных инициатив «Вместе» («ЦПиРСИ «Вместе»» (поддержка уязвимых групп населения: жители сельской местности, безработные семьи с детьми и другие лица в трудной ситуации, благотворительная деятельность).
- Контактные данные:**
 • 0 (533) 8-23-12,
 • 0 (533) 8-02-19,
 • 0 (533) 7-04-42
37. МСУ «Центр социальной и образовательной работы»/МСУ «ЦСВР» (работа с дисфункциональными семьями; работа с семьями в трудной жизненной ситуации; работа с подростками, молодежью).

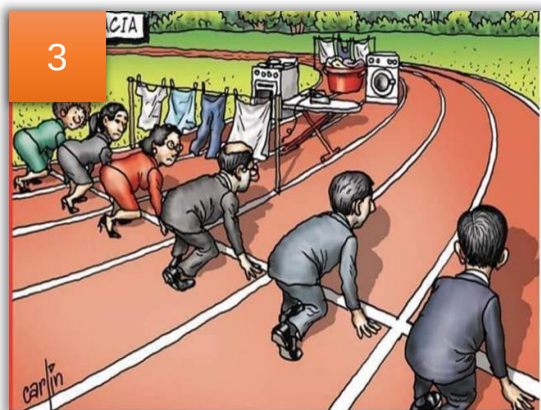
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ИЗОБРАЖЕНИЯ ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ

1



2



4



Примечание: рисунок 5 не является дискриминацией, это разумное приспособление к потребностям женщин в безопасном приседании (в рамках конкретного религиозного и культурного контекста). Туристический автомобиль, Куала-Лумпур (Малайзия).

Приложение 3.

МИФЫ О СЕМЬЕ И ГЕНДЕРНОМ НАСИЛИИ

Мифы – это идеи и убеждения, которые не имеют объективной основы, не основаны на фактах и являются ложными. Мифы о семейном насилии дают ошибочную информацию об этом явлении и его причинах, формируют его восприятие и реакцию общества на случаи насилия. Они вредны, поскольку искажают реальность домашнего и гендерного насилия и из-за этого могут препятствовать вмешательству различных специалистов, включая медицинских работников. Общество отмечено несколькими мифами, связанными с домашним насилием, но ниже мы остановимся лишь на некоторых из них.

Мифы о домашнем и гендерном насилии

- 1. Домашнее насилие не столь широко распространено и серьезно.** Фактически, каждая вторая женщина в течение своей жизни подвергалась той или иной форме насилия, и ежедневно во всем мире в семье убивают около 137 женщин (см. раздел «Масштаб семейного насилия и гендерная принадлежность»).
- 2. Домашнее насилие имеет место только в семьях из бедных слоев общества и в среде людей без образования.** Фактически домашнее насилие проявляется во всех без исключения социокультурных средах; имели место многочисленные случаи внутрисемейного насилия среди людей с высшим образованием и более высоким социальным статусом; жертвам этого происхождения труднее сообщать о нападениях из-за стыда, социального давления или страха, что это повлияет на их имидж в социальном или профессиональном кругу.
- 3. Рассмотрение дел о домашнем насилии должно осуществляться внутри семьи, поскольку это частное дело.** На самом деле домашнее насилие – это не частное дело, а социальная проблема; без специализированной помощи насилие в семье невозможно решить; попытки преодолеть его самостоятельно усиливают позицию агрессора и обостряют чувство уязвимости жертвы
- 4. Жертвы принимают агрессию.** На самом деле жертвы сопротивляются не из-за страха; они воспринимают опасность как большую, если покинут семью и в конечном итоге начнут опасаться за безопасность детей; некоторые насильники убивают своих жертв, когда у них хватает смелости оставить их
- 5. Если бы насилие было настолько серьезным, женщина разорвала бы отношения со своим партнером.** На самом деле, во многих случаях женщина-жертва не разрывает насильственные отношения, причинами которых являются эмоциональная и финансовая зависимость от агрессора, наличие детей. и ограниченность ресурсов для их воспитания, низкий уровень доверия и уважения к собственной личности или отсутствие социальной и семейной поддержки, вина батийского общества возникает в момент выхода из себя.
- 6. Фактически физическая агрессия возникает в отношениях, где агрессор уже контролирует партнера посредством страха;** физическая агрессия — это всего лишь форма насилия, обычно сопровождающаяся другим агрессивным поведением; домашнее насилие – это преднамеренное поведение, и насильники способны контролировать себя
- 7. Употребление алкоголя – причина семейного насилия.** На самом деле алкоголь – это не причина семейного насилия, а фактор риска; не все мужчины-алкоголики нападают на своих партнеров; насильники используют алкоголь как оправдание насилия
- 8. Агрессоры часто страдают психическими расстройствами.** Фактически, исследования показывают, что только 10% семейных агрессоров имеют психические расстройства, остальные не

страдают с точки зрения проницательности и контроля над собственными реакциями и поведением; большинство жестоких мужчин не ведут себя агрессивно вне отношений.

9. Жертвами домашнего насилия являются только женщины. На самом деле, жертвой домашнего насилия может стать каждый; хотя в целом статистика показывает, что большинство жертв составляют женщины, определенный процент составляют мужчины (см. раздел Темы домашнего насилия)

10. Мужчины становятся жертвами домашнего насилия так же часто, как и женщины. Между мужем и женой не бывает изнасилований. Фактически, исследования показывают, что женщины являются жертвами в большинстве случаев домашнего насилия; мужчины, подвергшиеся домашнему насилию, имеют лучший доступ к ресурсам, позволяющим выйти из ситуации насилия (см. раздел «Темы домашнего насилия»).